

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 53 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:

Государственное  
бюджетное  
образовательное  
учреждение  
дополнительного  
профессионального  
образования «Донецкий  
республиканский  
институт развития  
образования»

Ректор Ю.А. Романенко

Подпись

Печать



СОГЛАСОВАНА:

Министерство  
образования и науки  
Донецкой Народной  
Республики

Заместитель Министра

Подпись

Печать



УТВЕРЖДЕНА:

Директор

Т.В. Вайло

Печать

93

от 22.08.2024



ПРИНЯТА:

на заседании

педагогического совета

ГБОУ «ШКОЛА № 53

Г.О. ГОРЛОВКА»

Протокол № 9 от

22.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ШКОЛА № 53 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
на 2024 -2029 годы

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 53 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li></ol>

	<p>(ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>16. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13 марта 2023 г. № 96</p> <p>17. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28 сентября 2023 г. № 495</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Вайло Татьяна Владимировна, директор ГБОУ «ШКОЛА № 53 Г.О. ГОРЛОВКА»</p> <p>ТАРАНЕНКО Любовь Викторовна, заместитель директора по УВР</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом по ГБОУ «ШКОЛА № 53 Г.О. ГОРЛОВКА» от 01.07.2024 № 63</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы, развитие системы профильных классов.</li> <li>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями.</li> <li>7. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям</li> </ol>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, СПО и ВПО, организациями сферы</li> </ol>

	<p>культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВПО избранного профиля.</p> <p>2. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования, создать условия для адаптации программ общего и дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Осуществить цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повысить уровень безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>7. Повысить эффективность принимаемых управленческих решений на основе результатов внутреннего мониторинга организации на соответствие аккредитационным показателям.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования, создание условия для адаптации программ общего и дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p> <p>7. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы</p>	<p>1. Обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития</p>

развития	<p>образования в Российской Федерации до 2029 года.</p> <p>2. Усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</p> <p>3. Создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования для всех и каждого ребёнка.</p> <p>4. Создана система условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.</p> <p>5. Скорректирована система работы с одарёнными детьми, создана система адресной психологической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы.</p> <p>6. Обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся).</p> <p>7. Обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра разноуровневых образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</p> <p>8. Обеспечена возможность допрофессионального обучения путем развития системы профильных классов.</p> <p>9. Создана гибкая модель управления инновационными процессами в школе.</p> <p>10. Обеспечено устойчивое развитие школы в соответствии с потребностями обучающихся и интересами жителей города, задачами социально-экономического развития города и республики, современными тенденциями развития образования.</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации программы развития	<p>Подготовительный (организационный) этап 2024-2025гг</p> <p>Реализация 2025-2028гг</p> <p>Обобщающий июнь 2028-2029гг</p>
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.

	Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>90% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>100 % педагогов прошло обучение по программам, связанным с реализацией новых ФГОС.</p> <p>100% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система цифрового мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось до 100% число педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ в обучении и воспитании.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.</p> <p>Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных субсидий, привлечения внебюджетных средств, в том числе побед в грантовых конкурсах.</p> <p>На 20% снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, аккредитационным требованиям.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>Обеспечиваются стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Повысилась готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной</p>

	<p>высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирована система методической работы по повышению эффективности участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития.</p> <p>Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный работник назначается приказом директора ГБОУ.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ при участии рабочей группы.</p>

## Информационная справка об организации

**Сведения об организации.** ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 53 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ШКОЛА № 53 Г.О. ГОРЛОВКА»), (далее – школа, организация) создана 30 августа 1975 года.

Учредитель МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Школа расположена по адресу: 284624, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. РОГОЗИНА, Д.10. Телефон +7 (856) 423-57-33. Электронный адрес: [53-shkola@rambler.ru](mailto:53-shkola@rambler.ru) ИНН 9312005554

Школа находится в типовом здании постройки 1975 года, филиалов не имеет. В ней обучается 353 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Согласно уставу, реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых. Внеурочная деятельность представлена в объеме до 10 часов на каждый класс. Занятость обучающихся по интересам во второй половине дня и в субботу обеспечена за счет курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе по сетевым моделям реализации образовательных программ. На конец 2023-2024 учебного года имеется 3 школьных кружка (хоровой, танцевальный, военно-спортивный). На базе школы функционируют кружки Комнаты школьника «Романтик», городского центра технического творчества.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются

- учебные кабинеты – 31, площадь 1652,6 кв. м;
- 2 компьютерных класса площадь 52,7 кв. м и 53,3 кв.м;
- 3 мастерские площадь 69,4 кв.м, 89.0 кв.м, 71,1 кв.м;
- 2 спортивных зала площадь 51,8 кв.м и 277,9 кв.м;
- зал хореографии площадь 69 кв.м;
- библиотека площадь 51,3 кв.м с хранилищем площадью 16 кв.м;
- столовая на 100 посадочных мест с пищеблоком;
- архив площадь 17,5 кв.м;
- медицинский кабинет площадь 12,2 кв.м и изолятором площадью 5,8 кв.м;
- кабинет педагога-психолога площадь 28,6 кв.м;
- актовый зал площадь 168,4 кв.м;
- учительская площадь 20 кв.м;
- методический кабинет площадь 29,2 кв.м;
- кабинет для Клуба детских общественных организаций площадь 48,6 кв. м;
- логопедический кабинет площадь 9 кв.м;
- тир площадь 18,3 кв.м с закрытым помещением для стрельбы площадь 89 кв.м.

**Сведения об обучающихся.** Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	512	479	409	388



	– начальная школа	201	176	128	124
	– основная школа	232	233	218	203
	– средняя школа	79	70	63	58
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	6	3	2	3
	– средней школе	3	6	6	2

Приведенная статистика показывает стабильный удельный вес высокого уровня учебных достижений при сохранении уровня успешного освоения основных образовательных программ. При этом по объективным причинам продолжается сокращение количества обучающихся школы.

#### **Характеристика окружающего социума.**

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Среди обучающихся школы более 100 (24%) детей воспитываются в социально незащищенных семьях.

Из них:

детей, находящихся под опекой - 5; детей из многодетных семей - 31

детей одиноких матерей - 32; детей-инвалидов – 10; детей военнослужащих, принимающих участие в СВО – 23; детей погибших военнослужащих - 7 человек.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 3 общеобразовательные школы, музыкальная школа № 2, Дом детского творчества, Дворец молодежи, детская библиотека.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Школа наладила партнерские взаимоотношения с городскими СПО, что позволяет успешно решать вопросы профориентации: проводятся совместные виртуальные экскурсии, дни открытых дверей, круглые столы. Подписаны договоры о сотрудничестве с ФГБОУВО

«Донецкий национальный технический университет» г. Донецка и его филиалом в г. Горловка - автомобильно-дорожным институтом. Сотрудничество со спортивными школами № 2 и № 3 позволит обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций). Совместно с детской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Новыми социальными партнерами для школы с 2023 года стали образовательные организации из других регионов Российской Федерации. В настоящее время

партнерские соглашения подписаны с МОУ СОШ «Школа № 23 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла» города Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края, МБОУ «Школа № 2» города Калтан Кемеровской области Кузбасс, ведется работа по подписанию соглашения с Царскосельской гимназией им. А.А. Ахматовой г. Пушкин Ленинградской области, которая закрепит существующие с 1998 года культурные связи.

**Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.** Общее количество работников на 01.09.2024 года составит 68 человек, из них 2 внешних совместителя. Учителей - 34, иных педагогических работников – 8, непедagogических работников - 26

<b>Образование, кол-во работников</b>	<b>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</b>	<b>Стаж работы, кол-во работников</b>
Высшее – 43 чел. Среднее специальное – 25 чел. Обучаются в ВУЗах – 2 чел.	Высшая – 17 чел. Первая – 16 чел.	До 5 лет – 6 чел. 5 – 10 лет – 3 чел. Свыше 15 лет – 59 чел.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего и дополнительного образования. На момент завершения программы школа должна обновить материально-технические ресурсы для реализации программ общего образования и создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: техническое, физкультурно-спортивное.

**Характеристика достижений организации.** За 3 предыдущих года удалось стабилизировать темпы сокращения контингента с сохранением наполняемости школы на уровне не менее 60% от проектной мощности. Все обучающиеся за последние 3 года не имеют академических задолженностей, успешно переходят в следующий класс. Выпускники школы ежегодно получают аттестаты об основном общем образовании с отличием, награждаются Золотыми медалями «За особые успехи в учении». В 2022-2023 году среди выпускников 11 класса было 6 награжденных Золотой медалью, в 2021-2022 году 6, в 2020-2021 году 3. По результатам ВПР, проведенных в 2024 году, более 90% обучающихся подтвердили результаты промежуточной аттестации.

Для всех обучающихся с ОВЗ в школе созданы условия для успешного усвоения ими общих или адаптированных образовательных программ, создаются особые условия для прохождения ими государственной итоговой аттестации. Ведется эффективная работа по социализации детей, находящихся на индивидуальном или семейном обучении, предоставлению им возможности дополнительного образования. Разработан паспорт доступности, осуществляется проект «Доступная среда»

Особое внимание уделяется вопросам антитеррористической защищенности, создания в школе безопасных условий. Разработаны паспорт безопасности, акт категорирования. Школа подключена к «Тревожной кнопке», выделяются средства на физическую охрану объекта.

В школе удалось сохранить образцовый танцевальный коллектив – ансамбль «Созвездие», в котором в настоящее время занимаются более 30 детей. Развитие хореографических навыков поддерживается внеурочными занятиями по хореографии для всех обучающихся 1-4 классов с возможностью получения детьми предпрофессиональной подготовки. В рамках сетевого соглашения с Центром

технического творчества в школе работает кружок юных фотографов «Мир через объектив».

В 2023 году в школе создана ячейка РДДМ «Движение Первых», открыты школьный спортивный клуб, школьный театр, школьный хор, музей боевой славы. Развивается участие младших школьников в движении «Орлята России».

Компактное месторасположение школы в спальном районе по соседству с гимназией и еще одной школой с углубленным изучением отдельных предметов гуманитарной направленности требует создания условий для профильной ориентации на изучение точных и естественных наук, развитие инженерного направления. Профильное и допрофильное обучение в школе опирается на модель, основанную еще в 1994 году. В 2023 году в школе открыты 3 профильных класса инженерного направления, часть учебных программ в которых реализуется в сетевой форме. Все обучающиеся 1-5 классов охвачены внеурочной деятельностью по программе «Профориентация. Шоу профессий», все школьники 6-11 классов – по программе «Россия – мои горизонты», которая реализуется при участии СПО.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, их дефицит восполняется за счет внутреннего совмещения и получения педагогами дополнительных специальностей.

В условиях дистанционной работы в школе за 2 года создана эффективная модель обучения с применением ЭО и ДОТ. Все педагоги прошли подготовку по вопросам работы с библиотекой ЦОК Академии Просвещения, работы на образовательной платформе Сферум, зарегистрированы в ресурсе «Моя школа». 30 учителей постоянно работают с использованием ресурса «ЯКласс». В режиме онлайн проводятся все виды образовательной и воспитательной деятельности, организационные мероприятия, повышение квалификации и профессиональное переобучение педагогов. Активно проходит цифровизация управленческой деятельности. Постоянно осуществляется техническая поддержка цифрового обучения, доступная и бесплатная для всех участников учебно-воспитательного процесса. Официальная группа школы в социальной сети «ВКонтакте» получила статус «Госорганизация». Продолжается работа по совершенствованию школьного сайта. Уделяется надлежащее внимание вопросам информационной безопасности.

В школе работают Музей боевой славы, школьный спортивный клуб, школьный театр.

### Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2024-2029 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (79 %)	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда

учителей имеют высшую и первую категорию).			
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для открытия нескольких профильных классов	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа готова участвовать в культурных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники охотно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Школа расположена в районе жилищного микрорайона с высокой заселенностью	Нет школьной маркетинговой стратегии	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Среди обучающихся появляются дети-иностранцы и дети с присоединенных территорий, требующие специальной адаптации
Имеется положительный опыт сетевого взаимодействия с ВПО	Низкая результативность участия школьников в перечневых олимпиадах	Школа развивает практику сотрудничества с ОО регионов Российской Федерации	Низкий набор в 1 классы в связи с сохранением дистанционного формата обучения более 2 лет

### Основные направления развития организации

#### 1. Внедрение ФГОС и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Учреждение Управляющего совета в соответствии с новым Уставом.

Перераспределить работу по планированию и организации деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте «Инженерные классы».

Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта, в том числе с ФГОУ ВПО.

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся, обучающихся, прибывающих с присоединенных территорий.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и обучающихся, прибывающих с присоединенных территорий и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

**Мероприятия по реализации программы развития**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Корректировка ООП в соответствии с ФООП</b>					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Директор	Июнь 2024	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного корректировке ООП в соответствии с ФООП	Директор	Июнь 2024	Протокол	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Рабочая группа	Июль–август 2024	Обновленные ЛНА	
3	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Май – август 2024	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	

4	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	Директор	Август 2024	Новые ООП НОО, ООО и СОО	
5	Мониторинг рабочих программ по учебным предметам на предмет соответствия ФРП	Заместители директора по УВР	Август , ежегодно	Рабочие программы, соответствующие ФРП	
6	Мониторинг выполнения рабочих программ на соответствие требованиям ФГОС	Заместители директора по УВР	Октябрь, декабрь, март и май ежегодно	Справка, приказ о результатах выполнения	
7	Проведение педсовета по итогам выполнения ООП	Директор	Июнь ежегодно	Отчет, протокол	
<b>2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Август 2024	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Сентябрь-октябрь 2024	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Ноябрь-декабрь 2024	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2025	Аналитическая справка	
5	Подготовка к аккредитации	Администрация	Апрель-май 2025	Аккредитационные материалы	
6	Получение постоянной аккредитации	Администрация	До истечения сроков временной аккредитац	Свидетельство об аккредитации	

			ии		
<b>3. Учреждение Управляющего совета</b>					
1	Создание рабочей группы по разработке Положения об Управляющем совете	Директор	Июль 2024	Проект	
2	Проведение педсовета, посвященного созданию нового коллегиального органа управления, рассмотрение Положения	Директор	Август 2024	Протокол	
3	Обсуждение возможных кандидатов на должность советника на заседании педсовета	Директор	Август 2024	Протокол	
4	Согласование списка кандидатов в Управляющий совет	Директор	Август 2024	Протокол	
5	Утверждение состава Управляющего совета, Положения об Управляющем совете	Директор	Август 2024	Приказ	
6	Разработка плана работы Управляющего совета на уч.год	Председатель Совета	Август 2024, далее ежегодно	План работы	
7	Реализация плана работы Управляющего совета	Председатель совета	В течение учебного года	Отчет о реализации	
8	Проведение общественного отчета о результатах работы	Председатель совета	Июнь ежегодно	Публичный отчет на сайте школы	



	Управляющего совета				
<b>4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Январь-март 2025	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Май – август 2025	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2025	Протокол заседания педсовета	
5	Определение дефицитов материальной базы школы для реализации новых программ дополнительного образования	Директор, заместитель директора по АХР	Июль-ноябрь 2025 г	План ФХД на 2026 г. (проект)	
6	Участие школы в грантовых конкурсах	Руководители грантовых проектов, педагоги дополнительного образования	2025-2026гг	Прохождение грантовых конкурсов, получение грантов	
<b>5. Участие в проекте «Инженерные классы»</b>					

1	Совещание при директоре, создание инициативных групп под направления работы инженерных классов	Директор	Август ежегодно	Протокол, приказ	
2	Разработка модели развития инженерных классов	Заместитель директора по УВР, педагоги-кураторы	Август 2024	Модель	
3	Разработка учебных планов под направления инженерных классов	Заместитель директора по УВР	Июнь ежегодно	Учебные планы	
4	Разработка рабочих программ по предметам для инженерных классов	Педагоги	Март – август ежегодно	РП	
5	Разработка проекта школьного музея «Техносферная безопасность»	Инициативная группа	Сентябрь- декабрь 2024	Создание музея	
6	Реализация проекта «Инженерные классы» и мониторинг результатов	Педагоги	2023 – 2026	Журналы	
7	Проведение заседания педсовета по итогам мониторинга результативности работы инженерных классов	Директор	ежегодно	Протоколы	
<b>6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации</b>					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХР	Ноябрь 2024	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на	Директор	Ноябрь-	Приказ	

	обучение работников цифровым компетенциям		декабрь 2024		
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Контрактный управляющий	2025-2028гг	Акты приемки	
4	Составление плана модернизации имеющегося оборудования цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХР	Март ежегодно	План модернизации оборудования цифровой инфраструктуры	
5	Реализация плана модернизации. Закупка расходных материалов на обновление компьютерной техники	Контрактный управляющий	2027-2029гг	Акты приемки	

### 7. Совершенствование системы охраны труда

1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Октябрь 2024	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Октябрь 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
3	Проведение обучения персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи пострадавшим на производстве	Специалист по ОХТ, комиссия	Июль-декабрь 2024, далее 1 раз в три года	Удостоверения, сертификаты	
4	Проведение обучения персонала по вопросам	Специалист по ОХТ, комиссия	По отдельному плану	Удостоверения, сертификаты	

	пожарной безопасности		графику		
5	Заключение нового Коллективного договора	Директор, профком	Май 2025	Коллективный договор	
6	Обновление ЛПА	Директор, профком	Январь-май 2025	ЛПА	
7	Проведение специальной оценки условий труда	Экспертная комиссия	По запросу	Акт	
8	Обустройство и реконструкция зон отдыха, зоны психологической разгрузки	Заместитель директора по АХР	2024-2025	Создание 1 новой зоны отдыха на свежем воздухе, реконструкция 1 помещения психологической разгрузки	

#### **8. Усиление антитеррористической защищенности организации**

1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2025	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХР	Апрель 2025	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в сентябре и феврале	Утвержденные планы	

4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2025	Утвержденный план внедрения	
5	Проведение совещания при директоре по вопросам практической отработки планов антитеррористической защищенности	Директор	Ежегодно в сентябре и феврале	Протокол	
6	Закупка и установка оборудования по антитеррористической защищенности	Контрактный управляющий	2025-2029	Акты приемки	
7	Закупка и установка ограждения по периметру школы	Контрактный управляющий	2026-2027	Акты приемки	

### **9. Оптимизация работы кадровых ресурсов**

1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2025	Протокол	
2	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Заместитель директора по АХЧ	По запросу	Схема	
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Заместитель директора по УВР	Февраль ежегодно	План	
4	Обеспечение условий для повышения квалификации работников без отрыва от производства	Заместители директора	По запросу	Договор	
5	Формирование кадровых запросов	Администрация школы	2025-2029	Договор	

	через организацию целевого обучения выпускников				
<b>10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся и детей с присоединенных территорий</b>					
1	Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев и детей с присоединенных территорий. Проведение собеседования при приеме в школу	Педагог-психолог, социальный педагог	По запросу	План индивидуально й работы (по результатам собеседования)	
2	Разработка комплексного плана мероприятий по адаптации на уч.год	Педагог-психолог	Август ежегодно	План	
3	Мониторинг реализации плана адаптации и плана индивидуальной работы	Педагог-психолог, социальный педагог	В течение учебного года	Отчет	
4	Работа школьного самоуправления по модерации конфликтных ситуаций	Педагог-организатор, советник по воспитанию	В течение учебного года	Отчет	
5	Проведение диагностических мероприятий по адаптации детей в школьном коллективе	Педагог-психолог	Сентябрь, март ежегодно	Коррекционные мероприятия	

### **Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

#### **Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

<b>Направления развития организации</b>	<b>Критерии и показатели оценки</b>
<b>Корректировка ООП в соответствии с ФООП</b>	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность не менее 60 % участников образовательных отношений качеством образования</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
<b>Введение Управляющего совета</b>	Функционирует система общественного

	<p>управления, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p>
<p>Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</p>	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>90% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
<p>Участие в проекте «Инженерные классы»</p>	<p>Создана и функционирует модель развития системы инженерных классов.</p> <p>В инженерных классах занято 30 % учащихся.</p> <p>50% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании инженерных классов</p>
<p>Цифровизации образовательного и управленческого процесса</p>	<p>Увеличилось на 30% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>
<p>Совершенствование системы охраны труда</p>	<p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
<p>Усиление антитеррористической защищенности организации</p>	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>
<p>Оптимизация кадровых ресурсов</p>	<p>Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса.</p> <p>ООП и другие образовательные программы</p>



	реализуются в полном объеме
Адаптация иностранных обучающихся и детей с присоединенных территорий	<p>Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.</p> <p>Улучшилась дисциплина в школе.</p> <p>Повысилась успеваемость учеников-иностранцев и детей с присоединенных территорий на 20 %</p>

### Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния по результатам самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	нет
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в</li> </ul>

							грантовых конкурсах.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	нет

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	нет

	перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих</li> </ul>

						реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>

						<p>изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>	
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> </ul>	
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</li> </ul>	
7	Реализация и соблюдение	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объектов	нет	нет



	требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	ной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	нет
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательно	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора (оценочные</li> </ul>

	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования	й организации.	<p>процедур по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели, объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от объема учебного времени, отводимого на изучение предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка сводного графика оценочных процедур, исключающего перегрузку обучающихся, дублирование одинаковых по содержанию и целям оценочных процедур, случаи проведения «предварительных» работ перед ВПР и иными процедурами регионального и федерального уровней.</li> <li>• Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.</li> </ul>
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	нет

	предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
1 1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	нет
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	нет
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	нет

	общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)						
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной</li> </ul>

						внеурочной деятельности.	<p>деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> </ul>

					обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и</li> </ul>

		ШКОЛЬНИКОВ				подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	нет
18	Реализация программы	Реализация в течение 2 и более	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для	нет	нет

	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	лет		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
1 9	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
2 0	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	нет	нет



	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением</li> </ul>

	состоянии здоровья обучающихся)						персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации специальным оборудованием с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение специальным оборудованием в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных</li> </ul>

	вариантами адаптированных образовательных программ)						программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие в ОО специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
2 5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	нет

	инвалидностью)						
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>

							инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для систематической трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
2 8	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	нет

	программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	нет
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и</li> </ul>

						школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	наркотических средств. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> <li>• Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul>
3 1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> <p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> <li>• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности</li> </ul>

						воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
3 2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	нет



3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
Отсутствие квалифицированных специалистов.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>	
Несформированность организационно-управленческих компетенций						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>	

						управленческой команды.	
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
3 7	Доля обучающихся,	Отсутствие обучающихся,	0	Магистральное направление	Создание условий для	Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во</li> </ul>

получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Недостаточное информирование обучающихся об	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во</li> </ul>

						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3 8	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о</li> </ul>

						положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование</li> </ul>

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
							.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> </ul>
3	Реализация	Программы	1	Магистральное	Развитие	Не организована	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга</li> </ul>

9	дополнительных общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 3 направленностям		направление «Творчество»	талантов	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форм.</li> </ul>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация</li> </ul>



							методического сопровождения реализации программ дополнительного образования..
4 0	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> </ul>
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-</li> </ul>

					дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям</li> </ul>

						организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
4 1	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p> <p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,</li> </ul>

						творческой деятельности.
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,</li> </ul>

						олимпиадах, конференциях.
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> </ul>
						<p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>• Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul>
4 2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,</li> </ul>

					(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
4 3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства,</li> </ul>

высшего образования и др.)					сетевой форме, по всем шести направленностям.	кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>



						обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
4 4	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</li> <li>• Организация деятельности школьных творческих</li> </ul>

							<p>объединений в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.</li> </ul>
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	нет
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	нет
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	нет
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой</li> </ul>

					<p>профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиацентра.</p>	<p>команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.</p>
					<p>Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.</li> </ul>
					<p>Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного</li> </ul>

							телевидения, газеты, журнала и др.
4 9	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
						Недостаточное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ</li> </ul>

						<p>количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>внеурочной деятельности разных направлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
50	<p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,</p>	<p>2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p>	1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> </ul>

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)					<p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> <p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p> <p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p> <p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> <li>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д</li> <li>Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> <li>Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> <li>Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>
5 1	Использование государственных символов при	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	нет

	обучении и воспитании(критический показатель)						
5 2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	нет
5 3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	нет
5 4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	нет
5 5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	нет
5 6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
Отсутствие						<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки и</li> </ul>	

программы воспитания					открытости, системности в работе с родителями.	внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> </ul>
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность Управляющего совета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в Устав</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
					Не стимулируется	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация</li> </ul>



					<p>развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей</li> </ul>

							(законных представителей). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей</li> </ul>
5 7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	нет
5 8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Недостаточный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в</li> </ul>

					уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному</li> </ul>

							туризму. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
5 9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> </ul>
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по</li> </ul>

					представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	вопросам организации летнего отдыха.
					Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагерь.</li> </ul>
					Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с</li> </ul>

							обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	нет
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	нет
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	нет
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	нет
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	нет
6	Участие	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое	нет	нет

5	обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
6 6	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	нет
6 7	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	нет
6 8	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	нет
6 9	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора	нет	нет

	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»	профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	нет
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	нет
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	нет
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	нет



	х пробах (онлайн) и тестированиях						
7 4	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	нет
7 5	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	нет
7 6	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	нет
7 7	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Необходимость развития сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;</li> </ul>

							посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
7 8	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	нет
7 9	Участие обучающихся	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора	нет	нет

	6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			«Профориентация»	профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> </ul>
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	нет	нет

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)						
8 2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	нет	нет
8 3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	нет
8 4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	нет
8 5	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение	нет	нет

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
8 6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>

							<p>самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> </ul>
8 7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой</li> </ul>

							<p>команды в формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
8 8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к</li> </ul>

							<p>профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования..</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
8 9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>



	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> </ul>
90	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
9 1	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	нет
9 2	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>

9 3	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	нет
9 4	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>

							Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного"
9 5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в</li> </ul>

						конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
9 6	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	нет
9 7	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	нет
9 8	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	нет
9 9	Использование федеральной государственной информационной	100% педагогических работников зарегистрированы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе</li> </ul>

<p>системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>	<p>на платформе ФГИС «Моя школа»</p>					<p>государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
						<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
						<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
						<p>Не все педагогические работники обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>

						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	100% педагогических работников включены в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	нет

	Сферум (критический показатель)	сетевые профессиональн е сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
1 0 1	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.</li> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	



						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
1 0 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
1 0 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	нет	нет

	неучебных занятий, творческих дел						
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	нет	нет
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	нет	нет
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	нет	нет

	организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> <li>Формирование управляющего совета в соответствии с НП документами.</li> </ul>
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	нет
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по</li> </ul>

	веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> </ul>
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	нет
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	нет

	обучающихся						
1 1 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> </ul>
1 1 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия совместителя (учителя-логопеда)</li> </ul>
1 1 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
1 1 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта</li> </ul>

	<p>обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>					<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается эпизодически.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>
							<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда)</li> </ul>
							<p>Не разработана</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-</li> </ul>

					психолого-педагогическая программа.	педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки) обучающимся-иностранцам и детям с присоединенных территорий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>

						<p>участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического</li> </ul>



							<p>сопровождения участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
						<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся-иностранцев и детей с присоединенных территорий</li> </ul>
1 1 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	нет

		игровая зона, зона релаксации и иное)					
1 1 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	нет
1 1 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	нет
1 1 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> </ul>

		(обучающихся, родителей, педагогов)				<p>направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

					108	<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
--	--	--	--	--	-----	--

						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>
1 2 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>

					Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
					Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
					Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> </ul>

						<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание информационно-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li><li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль эффективности профилактической работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов) Ноябрь 2023	Полученный результат (количество баллов) Июнь 2024	Планируемый результат (количество баллов)
1	Знание	35	40	40
2	Воспитание	18	18	23
3	Здоровье	9	18	19
4	Творчество	15	20	25
5	Профориентация	12	11	13
6	Учитель. Школьная команда	19	19	29
7	Школьный климат	11	17	17
8	Образовательная среда	15	17	17
		134 балла. Базовый уровень	160 баллов. Средний уровень	183 балла. Высокий уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа по магистральным направлениям самодиагностики:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию). Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Слабая материально-техническая база Нет эффективного механизма оказания платных услуг Нет школьной маркетинговой стратегии	Есть предложения по сетевому взаимодействию Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Расширяется конкурентная среда Недостаточное финансирование дополнительного образования Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Воспитание	Имеются возможности для повышения профессиональной компетентности педагогов без отрыва их от работы по вопросам воспитания	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями Школа начинает	Школа расположена в центре населенного микрорайона Недостаточное финансирование дополнительного образования

			участвовать в конкурсах на получение грантов	
Здоровье	Школа расположена в центре населенного микрорайона	Слабая материально-техническая база Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Есть предложения по сетевому взаимодействию Школа часто участвует в культурных мероприятиях различного уровня	Расширяется конкурентная среда Недостаточное финансирование дополнительного образования
Творчество	Учебный план имеет разнообразную вариативную часть Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Слабая материально-техническая база Нет эффективного механизма оказания платных услуг Нет школьной маркетинговой стратегии	Есть предложения по сетевому взаимодействию Школа часто участвует в культурных мероприятиях различного уровня Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Недостаточное финансирование дополнительного образования Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности Слабый спрос на культурные мероприятия в условиях дистанционной работы школы
Профориентация	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию). Учебный план имеет разнообразную	Слабая материально-техническая база Нет школьной маркетинговой стратегии	Есть предложения по сетевому взаимодействию Есть спрос на профильное и предпрофильное образование Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными	Расширяется конкурентная среда Недостаточное финансирование дополнительного образования Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в

	вариативную часть Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности		организациями	условиях экономической нестабильности
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию). Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Психологическая неготовность учителей к приведению в соответствие аттестационным требованиям уровня профессиональной компетентности	Есть предложения по сетевому взаимодействию Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Школьный климат	Школа имеет устойчивые культурные традиции, сформирована школьная культура	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Период демографического спада в регионе
Образовательная среда	Учебный план имеет разнообразную вариативную часть Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Слабая материально-техническая база Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Есть предложения по сетевому взаимодействию Есть спрос на профильное и предпрофильное образование Есть опыт сетевого взаимодействия с ВПО	Расширяется конкурентная среда Период демографического спада в регионе

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Цель	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Развиваем интеллект	Максимальное раскрытие интеллектуального потенциала школьников	Согласно целям проекта	2024-2029	Согласно дорожной карте	Требуется дополнительное обеспечение	Петров А.В.	Согласно проекту	Мониторинговая
2	Воспитание	Растим юных патриотов	Воспитание юных граждан в духе патриотизма	Согласно целям проекта	2024-2029	Согласно дорожной карте	Требуется дополнительное обеспечение	Романюк В.С..	Согласно проекту	Мониторинговая
3	Здоровье	Здоровое поколение	Формирование у детей и молодежи навыков здорового образа жизни	Согласно целям проекта	2025-2029	Согласно дорожной карте	Требуется дополнительное обеспечение	Ткаченко С.И.	Согласно проекту	Мониторинговая
4	Творчество	Созвездие талантов	Развитие творческого потенциала личности обучающихся	Согласно целям проекта	2024-2027	Согласно дорожной карте	Требуется дополнительное обеспечение	Рыжкова Н.А., Хохлова В.И.	Согласно проекту	Комплексная
5	Профориентация	Профильное обучение	Углубленное изучение предметов	Согласно целям	2024-2029	Согласно дорожной	Требуется дополнительное	Тараненко Л.В.	Согласно проекту	Мониторинговая

			для высокого качества образования и достижения профминимума	проекта		карте	обеспечение			
6	Учитель. Школьная команда	Учитель России – творец и лидер	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	Согласно целям проекта	2024-2029	Согласно дорожной карте	Соответствует	Егорова Н.Н.	Согласно проекту	Мониторинговая
7	Школьный климат	Ступени роста и развития	Создание условий для качественного обучения детей с разными образовательными потребностями	Согласно целям проекта	2025-2029	Согласно дорожной карте	Требуется дополнительное обеспечение	Горбатова Н.В.	Согласно проекту	Комплексная
8	Образовательная среда	Школа полного дня	Создание благоприятной для развития образовательной среды	Согласно целям проекта	2025-2029	Согласно дорожной карте	Требуется дополнительное обеспечение	Саутина М.А.	Согласно проекту	Мониторинговая

## Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Обновление ЛНА: Устава, Перспективного плана развития, Концепции развития, Положений. Разработка и утверждение Положения об Управляющем совете	В наличии, нуждаются в модернизации	Имеются	
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов, укомплектование компьютерной техникой, оборудование спортивного зала, актового зала, спортивной площадки, зон отдыха и рекреаций в соответствии с требованиями	Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным	Оснащение учебных кабинетов физики, химии, биологии, информатики, русского языка, музыки, технологии, спортивное оборудование, специальные средства обучения для детей с ОВЗ	Бюджетное целевое финансирование. Поступления от шефов-регионов.



		<p>ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p> <p>Имеется компьютеров 26, из них задействованы в учебном процессе 20.</p> <p>Имеется музыкальное оборудование для актового зала</p> <p>Имеется 2 проектора</p> <p>Обновлено оборудование пищеблока</p>		
3. Кадровые ресурсы	Штат сотрудников	Соответствует	Не требуются	Не требуется
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Недостаточно для восполнения дефицитов финансирования	Необходимо дополнительное финансирование в объеме до 5,6 млн. руб. ежегодно в период реализации Программы	Субсидии Гранты

## Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, СПО и ВПО, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВПО избранного профиля.</p> <p>2. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования, создать условия для адаптации программ общего и дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Осуществить цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система цифрового мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p> <p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>Обеспечиваются стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Повысилась готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирована система методической</p>	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>90% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>100 % педагогов прошло обучение по программам, связанным с реализацией новых ФГОС.</p> <p>Увеличилось до 100% число педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ в обучении и воспитании.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.</p> <p>Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных субсидий, привлечения внебюджетных средств, в том числе</p>

<p>5. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повысить уровень безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>	<p>работы по повышению эффективности участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p>	<p>побед в грантовых конкурсах. На 20% снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p>
---	--	--

### Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	должность	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
<b>подпроект/задача</b>						
<b>Развиваем интеллект. Максимальное раскрытие интеллектуального потенциала школьников</b>						
Подготовка инфраструктуры, организации образовательного процесса школы в соответствии требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. Разработка нормативно-правовой базы.	<b>сентябрь 2024- март 2025</b>		Инфраструктура и организация образовательного процесса соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.		<b>Администрация школы</b>	<b>Учитель физики и информатики, руководитель проекта Петров А.В.</b>
Разработка рабочих программ по учебным предметам, курсам в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС	<b>Август 2024</b>		Обновлены все ООП в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС-2023		<b>Зам.директора по УВР</b>	<b>Учитель физики и информатики, руководитель проекта Петров А.В.</b>
Разработка дорожной	<b>Июль-август</b>		Разработана дорожная		<b>Администрация</b>	<b>Учитель физики и</b>

карты реализации ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС	<b>2024</b>		карта реализации ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС-		<b>школы</b>	<b>информатики, руководитель проекта Петров А.В.</b>
Реализация основных образовательных программ НОО, ООО обновлённых ФГОС-2021 в соответствии с дорожной картой	<b>2024-2029</b>		Реализованы основные образовательные программы НОО, ООО обновлённых ФГОС- в соответствии с дорожной картой		<b>Зам.директора по УВР</b>	<b>Учитель физики и информатики, руководитель проекта Петров А.В.</b>
Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.	<b>2024-2029</b>		100% обучающихся принимают участие в научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности.		<b>Зам.директора по УВР</b>	<b>Учитель физики и информатики, руководитель проекта Петров А.В.</b>
Информационное сопровождение проведения мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» нац. проекта «Образование».	<b>2024-2029</b>		Публикации, официальный сайт Школы. Повышение позиций Школы в муниципальных и региональных рейтингах		<b>Администрация школы</b>	<b>Учитель физики и информатики, руководитель проекта Петров А.В.</b>
Проведение заключительного мониторинга реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями	<b>2029</b>		Проведена оценка реализации эффективности Программы развития.		<b>Администрация школы</b>	<b>Учитель физики и информатики, руководитель проекта Петров А.В.</b>
<b>Растим юных патриотов. Воспитание юных граждан в духе патриотизма</b>						
Разработка нормативно-	<b>Июль-</b>		Разработаны локальные		<b>Администрация</b>	<b>Заместитель</b>

правовой базы реализации Программы развития в рамках федерального проекта «Социальная активность»	<b>сентябрь 2024</b>		акты для реализации мероприятий.		<b>школы</b>	<b>директора по ВР Романюк В.С.</b>
Обновление Рабочих программ воспитания.	<b>Август 2024</b>		Разработаны локальные акты для реализации программы.		<b>Зам. директора по ВР</b>	<b>Заместитель директора по ВР Романюк В.С.</b>
Корректирование программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	<b>Ноябрь 2024- февраль 2025</b>		Утверждены программы дополнительного образования по подготовке членов Совета старшекласников.		<b>Зам. директора по ВР</b>	<b>Заместитель директора по ВР Романюк В.С.</b>
Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.	<b>2024-2029</b>		Реализуются детские инициативы		<b>Советник директора по воспитанию</b>	<b>Заместитель директора по ВР Романюк В.С.</b>
Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	<b>2024-2029</b>		Обеспечена методическая и педагогическая помощь в участии детей в онлайн-конкурсах.		<b>Советник директора по воспитанию</b>	<b>Заместитель директора по ВР Романюк В.С.</b>
Публикация учебно-методических материалов по итогам реализации Программы развития в периодических изданиях	<b>2024-2029</b>		Опубликованы учебно-методические материалы реализации мероприятий Программы развития.		<b>Зам. директора по ВР</b>	<b>Заместитель директора по ВР Романюк В.С.</b>
Проведение заключительного мониторинга реализации	<b>2029</b>		Проведена оценка реализации эффективности		<b>Зам. директора по ВР</b>	<b>Заместитель директора по ВР Романюк В.С.</b>

основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями			Программы развития.			
<b>Здоровое поколение. Формирование у детей и молодежи навыков здорового образа жизни</b>						
Проведение оздоровительных мероприятий в рамках кабинета здоровья «Здоровьесбережение»	<b>2024-2026</b>				<b>Школьная медсестра</b>	<b>Учитель физкультуры, руководитель ШСК Ткаченко С.И.</b>
Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями САНПИН.	<b>2024-2025</b>		Соответствие требованиям СанПИН.		<b>Школьная медсестра</b>	<b>Учитель физкультуры, руководитель ШСК Ткаченко С.И.</b>
Организация горячего питания.	<b>2024-2029</b>		Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в т.ч. бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей с обучающимися с ОВЗ.		<b>Зам. директора по ВР</b>	<b>Директор</b>
Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.	<b>2024-2029</b>		Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне НОО, ООО, СОО		<b>Учителя физкультуры</b>	<b>Учитель физкультуры, руководитель ШСК Ткаченко С.И.</b>
Мероприятия,	<b>2024-2029</b>		% обучающихся,		<b>Учителя</b>	<b>Учитель</b>

направленные на подготовку обучающихся к сдаче норм ГТО.			сдавших нормы ГТО.		физкультуры	физкультуры, руководитель ШСК Ткаченко С.И.
Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.	<b>2024-2029</b>		Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом.		Учителя физкультуры	Учитель физкультуры, руководитель ШСК Ткаченко С.И.
Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом Социально-психологическое тестирование «Профилактики наркомании и ПАВ»	<b>2024-2029</b>		Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях по пропаганде ЗОЖ		Педагог-психолог, соц. Педагог, кл. руководи тели	Зам. директора по ВР
Мониторинг результатов состояния здоровья обучающихся (на основании профилактических осмотров).	<b>2024-2029</b>		Снижение среди обучающихся роста инфекционными заболеваниями		Школьная медсестра	Учитель физкультуры, руководитель ШСК Ткаченко С.И.
<b>Созвездие талантов. Развитие творческого потенциала личности обучающихся</b>						
Разработка, корректировка, утверждение локальных актов: Положение о олимпиаде школьников. План подготовки обучающихся к участию во ВСОШ. Программа психолого-	<b>Сентябрь 2024-май 2025</b>		Разработаны и утверждены ЛНА Поддержка и развитие способностей и талантов у детей и подростков.		Администрация школы	Директор



педагогической поддержки одаренных и способных школьников. Программа "Одарённые дети". Положение о Портфолио ученика.						
Создание банка заданий олимпиадного цикла по предметам учебного плана	<b>2024-2029,</b> <b>ежегодно в ноябре</b>		Создание условий для подготовки учащихся в ВсОШ во всех этапам		<b>Учителя</b>	<b>Педагог-организатор</b> <b>Хохлова В.И.</b>
Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год	<b>Сентябрь каждого учебного года</b>		Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности		<b>Зам. директора по УВР</b>	<b>Педагог-организатор</b> <b>Хохлова В.И.</b>
Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети»	<b>2024-2029</b>		Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.		<b>Зам. директора по УВР</b>	<b>Педагог-организатор</b> <b>Хохлова В.И.</b>
Участие (по возможности) талантливых учащихся в профильных сменах Международного детского центра «Артек»,	<b>2024-2029</b>		Повышение мотивации учащихся к результату учебной и самообразовательной деятельности,		<b>Зам. директора по УВР</b>	<b>Педагог-организатор</b> <b>Хохлова В.И.</b>

"Орленок", Всероссийских детских центров «Сириус»			творчеству			
Педагогический совет "Одаренность. Творчество. Талант"	<b>2024-2025</b>		Сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся		<b>Зам. директора по УВР</b>	<b>Директор</b>
<b>Профильное обучение.</b> Углубленное изучение предметов для высокого качества образования и достижения профминимума.						
Разработка карты экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте «Билет в будущее».	<b>2024-2025</b>		Разработаны карты экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте «Билет в будущее».		<b>Зам. директора по ВР</b>	<b>Заместитель директора по УВР Тараненко Л.В.</b>
Расширение перечня дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в условиях обновленной инфраструктуры, разработанных с учетом результатов изучения потребностей участников	<b>2024-2029</b>		Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы		<b>Зам.директора по УВР</b>	<b>Заместитель директора по УВР Тараненко Л.В.</b>

образовательных отношений.						
Развитие сетевого взаимодействия по вопросам профориентации, обучения и дальнейшего трудоустройства выпускников с учреждениями профессионального образования.	<b>2024-2029</b>		Налажено сетевое взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования.		<b>Администрация школы</b>	<b>Заместитель директора по УВР Тараненко Л.В.</b>
Реализация в школе целевой программы функционирования психологической службы в общеобразовательной организации для ранней профилизации учащихся.	<b>2024-2029</b>		Реализуется целевая программа функционирования психологической службы в общеобразовательной организации для ранней профилизации учащихся.		<b>Зам.директора по УВР</b>	<b>Заместитель директора по УВР Тараненко Л.В.</b>
<b>Учитель России – творец и лидер. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов</b>						
Организация профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	<b>2024-2029</b>		Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников		<b>Зам.директора по УВР</b>	<b>Заместитель директора по УВР Егорова Н.Н.</b>
Организация курсовой подготовки учителей, работающих с детьми с ОВЗ в общеобразовательных	2024-2029 по графику		Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и		<b>Зам.директора по УВР</b>	<b>Заместитель директора по УВР Егорова Н.Н.</b>

классов в условиях инклюзивного образования.			повышению профессиональной компетентности			
Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	2024-2029		Мотивация педагогических работников к участию в инновационной деятельности.		<b>Зам.директора по УВР</b>	<b>Заместитель директора по УВР Егорова Н.Н.</b>
Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года».	<b>Ежегодно</b>		Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.		<b>Зам.директора по УВР</b>	<b>Заместитель директора по УВР Егорова Н.Н.</b>
Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее Портфолио педагога»	<b>Ежегодно</b>		Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.		<b>Зам.директора по УВР</b>	<b>Заместитель директора по УВР Егорова Н.Н.</b>
Подготовка и проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы.	<b>Ежегодно</b>		Расширение использования продуктивных педагогических технологий, регулярно		<b>Зам.директора по УВР</b>	<b>Заместитель директора по УВР Егорова Н.Н.</b>

			применяемых в ОД			
Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения единых методических дней	<b>2024-2029</b>		Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями		<b>Администрация школы</b>	<b>Заместитель директора по УВР Егорова Н.Н.</b>
<b>Ступени роста и развития.</b> Создание условий для качественного обучения детей с разными образовательными потребностями					<b>Педагог-психолог Горбатова Н.В.</b>	
Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.	<b>2024-2029</b>		Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса.		<b>Администрация школы</b>	<b>Заместитель директора по УВР Егорова Н.Н.</b>
Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса	<b>2024-2029, 2 раза в год</b>		Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в т. ч. в рамках дистанционного образования.		<b>Администрация школы</b>	<b>Заместитель директора по УВР Егорова Н.Н.</b>
Организация	<b>2024-2029</b>		Участие в эффективной		<b>Зам. директора по</b>	<b>Заместитель</b>

эффективного сотрудничества с родителями (законными представителями) через работу органов самоуправления, участников образовательных отношений.			совместной деятельности участников образовательных отношений. Функционирует Родительский совет, родительское объединение «Безопасность детей» Родители (законные представители)- активные участники		<b>ВР</b>	<b>директора по УВР Егорова Н.Н.</b>
Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация системы оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	<b>Август-декабрь 2024 , далее постоянно</b>		Создание условий для успешной социализации обучающихся, родителей, педагогов		<b>Зам. директора по ВР</b>	<b>Заместитель директора по УВР Егорова Н.Н.</b>
Профилактика негативных явлений	<b>2024-2029</b>		Занятость детей в объединениях дополнительного образования, в воспитательных мероприятиях.		<b>Зам.директора по ВР, педагог-психолог</b>	<b>Заместитель директора по УВР Егорова Н.Н.</b>
Презентация итогов реализации	<b>Декабрь 2029</b>		Учебно-методические материалы реализации		<b>Администрация школы</b>	<b>Заместитель директора по УВР</b>

Программы развития.			Программы развития			Егорова Н.Н.
<b>Школа полного дня. Создание благоприятной для развития образовательной среды</b>						
Обновление материально - технического обеспечения образовательной деятельности с учётом изношенности	<b>2024-2027</b>		Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательной деятельности.		<b>Зам. директора по АХР</b>	<b>Советник директора по воспитанию Саутина М.А.</b>
Обновление информационно - коммуникационного пространства с учётом современных требований	<b>2024-2025</b>		Обеспечение детей и подростков педагогически-организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде		<b>Зам.директора по ВР</b>	<b>Советник директора по воспитанию Саутина М.А.</b>
Закупка современного оборудования, отвечающего целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности	<b>2024-2026</b>		Совершенствование мер поддержки талантливых обучающихся, трансляция их достижений. Персональные выставки творческих работ учащихся.		<b>Зам. директора по АХР</b>	<b>Советник директора по воспитанию Саутина М.А.</b>
Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической готовности к участию в соревновательных	<b>Ежегодно сентябрь 2024-2029</b>		Профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних через включение их в разнообразные		<b>Педагог- психолог</b>	<b>Советник директора по воспитанию Саутина М.А.</b>

мероприятиях, стрессоустойчивости.			социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты			
Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	<b>К декабрю 2025г.</b>		Обеспечение реализации воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности		<b>Зам. директора по ВР</b>	<b>Советник директора по воспитанию Саутина М.А.</b>
Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий	<b>2026-2029</b>		Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней		<b>Педагог-организатор</b>	<b>Советник директора по воспитанию Саутина М.А.</b>