

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 53 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ШКОЛА № 53 Г.О. ГОРЛОВКА»)

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол

от «22» 08 2024 г № 9

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Т.В.Вайло

(подпись)

«ШКОЛА № 53» 08 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

2024-2025 учебный год

Составитель программы

Заместитель директора по УВР:

Романюк В.С.

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	23
3.1 Кадровое обеспечение.....	23
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	23
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	24
3.5 Анализ воспитательного процесса	25
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 53 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» (далее МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 53») разработана на основании:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон» «Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.
- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской

государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко–фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Познавательное воспитание</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ «ШКОЛА № 53 Г.О. ГОРЛОВКА» является общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов, численность обучающихся от 300 до 500 человек, численность педагогического коллектива – 39 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школе функционируют: Российское движение детей и молодежи Движение первых, Орлята России, Отряд волонтеров, Школьный спортивный клуб, школьный хор «Музыкальный вираж», образцовый ансамбль танца «Созвездие», театральный клуб «Муза».

Процесс воспитания в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 53» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

–неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

–ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

–организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

–системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 53» являются следующие:

–стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

–важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

–в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

–педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

–ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1. Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2. Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3. Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности младших школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4. Обеспечение 100%-ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы. Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 53»:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

– реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

– организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 53»: – стержень годового цикла воспитательной работы школы

– ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников

– коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного меж классного и меж возрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

–педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

–ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуру насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во вне учебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с республиканскими праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. Участие во всероссийских, республиканских акциях, посвящённых значимым событиям в России, Донецкой Народной Республики, мире.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся

праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.;

– участие в республиканских, всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, города Горловки.

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;

– размещение портретов выдающихся государственных деятелей Донецкой Народной Республики, России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы Донецкой Народной Республики, России, региона, местности, предметов традиционной культуры

и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории Донецкой Народной Республики, России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холле), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в социальных сетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в социальных сетях: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и плана работы самоуправления, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - Совет первых

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие с 5 по 11 класс наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются президент, и главы центров детского самоуправления.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

– через деятельность Кордационнного совета обучающихся школы (далее КСОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через работу школьных центров «Инфоцентр» и «Прессцентр» (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

– через деятельность центра «Креатив», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– через деятельность центра «Альтруист», отвечающих за благотворительности и социальные проекты;

– через деятельность центра «Спортленд», отвечающих за проведение спортивно-массовых мероприятий;

– через деятельность центра «Эколенд», отвечающих за проведение мероприятий экологической направленности;

– через деятельность центра «Патриот», отвечающих за организацию мероприятий патриотической направленности.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой КСОШ и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в

цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе республиканских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Вариативные модули

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 53», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- «Отряд волонтеров «Добро в каждом» - деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- волонтерская работа, в том числе оказание помощи ветеранам военной службы и правоохранительных органов, семьям погибших при исполнении обязанностей военной службы;
- проведение мероприятий, связанных с памятливыми днями Донецкой Народной Республики, событиями истории родного края, воинской славы, боевыми традициями армии.

Экскурсии, походы

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний вернисаж», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей; на представления в театр.
- литературные, исторические, биологические экспедиции;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных

растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные стенды, Телеграмм, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (3 человека), классные руководители (25 человек), социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности
Устав школы

Локальные акты:

- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о классном руководстве
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение об общешкольном родительском комитете
- Положение о родительском собрании
- Положение о работе совета профилактики безнадзорности, преступлений, правонарушений, употребления психо-активных веществ и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних
- Положение об органах общественного самоуправления (ученическое самоуправление)
- Положение о родительском всеобуче
- Положение о наркологическом посте
- Положение о внутреннем распорядке для обучающихся
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
- Положение о школьном музыкальном хоре

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и

разнообразии деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сентябрь					
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)					
Внеурочная деятельность					
1.	Цикл занятий «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник, 1 урок	Классные руководители	
2.	Физическая культура	5-9	Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Ткаченко А.С.	
3.	Шоу профессий	5-А 5-Б		Классные руководители	
4.	Функциональная грамматность	5-7		Стешина С. А. Бородавка Е.Н. Быцко Т.В.	
		8			
		9			
5.	Семьеведение	5-9		Черничкина Л.Н. Вайло Т.В. Романюк В.С. Бородавка.Е.Н. Егорова Н.Н.	
6.	Биология – проектно-исследовательская деятельность	5			
	Коммуникативная грамматика английского языка	6-8			Постовит Д.В.
7.	«Основы грамматики английского языка»	5-А 5-Б			Бабенко Ю.С.
8.	Литературное краеведение	5			Черничкина Л.Н.
9.	КИД (немецкий язык)	6-А			Бородавка Е.Н.
	Памятные места моего края	6-Б			Постовит Д.В.
10.	Химическая наука о веществах	7			Ревенко Л.Н.
11.	Физика. Решение задач	8		Петров А.В.	
12.	Метеорология и климатология	9		Быцко Т.В.	
13.	Хоровое пение	7		Деменков С.А.	
14.	Лексика русского языка	7-Б		Черничкина Л.Н.	
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)					
Основные школьные дела					
15.	Торжественная линейка «Первый звонок» Праздник «День знаний»	5-9	01.09	Классные руководители Педагог-организатор	
16.	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и	5-9	сентябрь	Классные руководители	

	вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности			
17.	День окончания Второй мировой войны. Разгром Японии на ДВ.	5-9	03.09	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора
18.	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09-08.09	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора
19.	День освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков	5-9	08.09	Классные руководители Педагог-организатор
20.	Международный день распространения грамотности	5-9	08.09	Классные руководители Советник директора
21.	День памяти жертв фашизма	5-9	13.09	Классные руководители Советник директора
22.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	5-9	13.09	Классные руководители Советник директора
23.	Неделя безопасности	5-9	18.09-22.09	Педагог-организатор
24.	День иностранных языков	5-9	26.09	Учителя иностранных языков
25.	День мира	5-9	21.09	Классные руководители Педагог-организатор
26.	Всемирный день туризма	5-9	27.09	Советник директора
27.	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией	5-9	30.09	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора
28.	День интернета	5-9	30.09	Педагог-организатор
29.				
30.				
31.				
Внешкольные мероприятия				
32.	Акция «Посылка солдату»	5-9	3 неделя	Классные руководители
33.				
Взаимодействие с родителями				
34.	Классные родительские собрания		1 неделя	Классные руководители
Самоуправление				
35.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	1 неделя	Педагог-организатор

Профилактика и безопасность (согласно республиканской программе «Школа-территория безопасности»)				
Социальное партнёрство				
36.	Флешмоб исполнение песни «Катюша»	5-9	2 неделя	Классные руководители
Профорientация				
37.	Россия мои горизонты	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
Детские общественные объединения				
38.	Волонтерский отряд «Добро в каждом» Заседание волонтерского отряда. Акция «Ветеран живет рядом», акция «Забота»	5-9	1 неделя	Педагог-организатор, классные руководители
Экскурсии, походы				
39.	Виртуальная экскурсия от ГМИИ им. А. С. Пушкина	5-9	2 неделя	Классные руководители
Школьные медиа				
40.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Школьный хор «Музыкальный вираж»				
41.	Изучение песен к празднику 1-го сентября. Подготовка к выступлению на торжественной онлайн-линейке, посв. Первому звонку.	5-9	В течение месяца	Деменков С.А.
Спортивный клуб «Атлет»				
		5-9	В течении месяца	Ткаченко С.И.
Театральный клуб «Вдохновение»				

Октябрь

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность				
1.	Цикл занятий «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник, 1 урок	Классные руководители
2.	Физическая культура	5-9	Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Ткаченко А.С.
3.	Шоу профессий	5-А 5-Б		Классные руководители
4.	Функциональная грамотность	5-7		Стешина С. А. Бородавка Е.Н. Быцко Т.В.
		8		
		9		
5.	Семьеведение	5-9	Черничкина Л.Н.	

				Вайло Т.В. Романюк В.С. Бородавка.Е.Н. Егорова Н.Н.
6.	Биология – проектно-исследовательская деятельность	5		
	Коммуникативная грамматика английского языка	6-8		Постовит Д.В.
7.	«Основы грамматики английского языка»	5-А 5-Б		Бабенко Ю.С.
8.	Литературное краеведение	5		Черничкина Л.Н.
9.	КИД (немецкий язык)	6-А		Бородавка Е.Н.
	Памятные места моего края	6-Б		Постовит Д.В.
10.	Химическая наука о веществах	7		Ревенко Л.Н.
11.	Физика. Решение задач	8		Петров А.В.
12.	Метеорология и климатология	9		Быцко Т.В.
13.	Хоровое пение	7		Деменков С.А.
14.	Лексика русского языка	7-Б		Черничкина Л.Н
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Основные школьные дела				
1.	Международный день пожилых людей	5-9	01.10	Педагог-организатор Советник директора
2.	Международный день музыки	5-9	01.10	Педагог-организатор Советник директора
3.	День гражданской обороны	9	04.10	Классные руководители
4.	Международный день животных	5-9	04.10	Педагог-организатор Советник директора
5.	День учителя Акция «Самый классный учитель» Конкурс «Мне через сердце виден мир»	5-9	05.10	Классные руководители Педагог-организатор
6.	Выставка работ из природного материала «Осенняя краса»	5-9	14.10	Педагог-организатор
7.	День отца	5-9	15.10	Педагог-организатор Советник директора
8.	Онлайн викторина «Математика – царица наук»	8	15.10	Учителя математики
9.	Акция «День белых журавлей», посв. Дню памяти погибших в сражениях	6-7	20.10-22.10	Классные руководители Педагог-организатор

10.	«Флаг -символ Республики, гордость ее и честь!» приурочено ко дню Государственного флага ДНР	5-9	25.10	Классные руководители Педагог-организатор
11.	Международный месячник школьных библиотек (по отдельному плану)	5-9	01.10-31.10	Педагог-организатор Библиотекарь
12.	Международный день школьных библиотек	5-9	25.10	Педагог-организатор Библиотекарь, Советник директора
13.				
14.				
Внешкольные мероприятия				
15.	День гибели Героя Донецкой Народной Республики Арсена Павлова (Моторола)	9	16.10	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
16.	Оформление классных уголков	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Взаимодействие с родителями				
17.	Индивидуальные консультации: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей,			Классные руководители
Самоуправление				
18.	Посвящение в пятиклассники. Прием в ряды ДОО РДДМ	5	3 неделя	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность (согласно республиканской программе «Школа-территория безопасности»)				
Социальное партнёрство				
19.	День здорового образа жизни (по согласованию с Городским центром здоровья)	6	10	Классные руководители
Профориентация				
20.	Россия мои горизонты	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
Детские общественные объединения				
21.				
22.				
23.				
Экскурсии, походы				
24.	«А вы знаете!?)» Виртуальная экскурсия по памятным местам Горловки	5	1 неделя	Классные руководители
Школьные медиа				

25.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Школьный хор «Музыкальный вираж»				
26.				
Спортивный клуб «Атлет»				
		5-9	В течении месяца	Ткаченко С.И.
Театральный клуб «Вдохновение»				

Ноябрь

Неделя биологии (14.11-18.11)				
Неделя географии (21.11-25.11)				
Неделя истории (28.11-02.12)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность				
1.	Цикл занятий «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник, 1 урок	Классные руководители
2.	Физическая культура	5-9	Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Ткаченко А.С.
3.	Шоу профессий	5-А 5-Б		Классные руководители
4.	Функциональная грамотность	5-7 8 9		Стешина С. А. Бородавка Е.Н. Быцко Т.В.
5.	Семьеведение	5-9		Черничкина Л.Н. Вайло Т.В. Романюк В.С. Бородавка.Е.Н. Егорова Н.Н.
6.	Биология – проектно-исследовательская деятельность	5		
	Коммуникативная грамматика английского языка	6-8		Постовит Д.В.
7.	«Основы грамматики английского языка»	5-А 5-Б		Бабенко Ю.С.
8.	Литературное краеведение	5		Черничкина Л.Н.
9.	КИД (немецкий язык)	6-А		Бородавка Е.Н.
	Памятные места моего края	6-Б		Постовит Д.В.
10.	Химическая наука о веществах	7		Ревенко Л.Н.
11.	Физика. Решение задач	8		Петров А.В.
12.	Метеорология и климатология	9	Быцко Т.В.	

13.	Хоровое пение	7		Деменков С.А.
14.	Лексика русского языка	7-Б		Чернишкина Л.Н
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Основные школьные дела				
1.	«В единстве народа - сила страны», посв. Международному дню народного единства	5-9	06.11	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора
2.	Проект «Без срока давности.» Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	ноябрь	Классные руководители
3.	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	8	09.11	Классные руководители Социальный педагог
4.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11	Классные руководители, Советник директора
5.	Всемирный день доброты (по отдельному плану)	5-9	13.11	Классные руководители Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
6.	«Терпимым будешь - уважение добудешь», посв. Международному дню толерантности	5-9	16.11	Классные руководители Педагог-психолог
7.	День отказа от курения	5-9	15.11	Педагог-организатор
8.	День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11	Классные руководители, Советник директора
9.	День матери в России	5-9	24.11	Педагог-организатор, Советник директора
10.	Выставка рисунков и поделок «Прощай красавица осень»	5-9	4 неделя	Педагог-организатор
Внешкольные мероприятия				
11.	Викторина «День Государственного герба Российской Федерации»	5-9	30.11	Классные руководители
12.	Классный час. Посвященный Международному дню против фашизма, расизма, антисемитизма	5-9	09.11	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
13.	Выставка детского творчества «Широка страна моя родная!», посв. Международному дню народного единства	5-9	2 неделя	Педагог-организатор

Взаимодействие с родителями				
14.	Классные родительские собрания Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника?" Обсуждение достижений учеников в 1 полугодии; плана работы с учениками класса на зимних каникулах;"	5-9	4 неделя	Классные руководители
Самоуправление				
15.	Акция «Скажем НЕТ вредным привычкам»	5-9	11	Совет первых
16.	Заседание № 3 «Ступень саморазвития «Испытание делом»: учимся организовывать школьную жизнь»	5-9	11	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность (согласно республиканской программе «Школа-территория безопасности»)				
Социальное партнёрство				
17.	Выпуск и распространение социальной рекламы – мотиваторы, демотиваторы, листовки, посв. Международному дню отказа от курения на микрорайоне	7	16.11.	Социальный педагог
Профорентация				
18.	Россия мои горизонты	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
Детские общественные объединения				
19.				
20.				
Экскурсии, походы				
21.	Государственный музей-заповедник С.А. Есенина	7	1 неделя	Классные руководители
Школьные медиа				
22.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Школьный хор «Музыкальный вираж»				
23.				
Спортивный клуб «Атлет»				
		5-9	В течени и месяца	Ткаченко С.И.
Театральный клуб «Вдохновение»				

Декабрь				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность				
1.	Цикл занятий «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник, 1 урок	Классные руководители
2.	Физическая культура	5-9	Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Ткаченко А.С.
3.	Шоу профессий	5-А 5-Б		Классные руководители
4.	Функциональная грамматность	5-7 8 9		Стешина С. А. Бородавка Е.Н. Быцко Т.В.
5.	Семьеведение	5-9		Черничкина Л.Н. Вайло Т.В. Романюк В.С. Бородавка.Е.Н. Егорова Н.Н.
6.	Биология – проектно-исследовательская деятельность	5		
	Коммуникативная грамматика английского языка	6-8		Постовит Д.В.
7.	«Основы грамматики английского языка»	5-А 5-Б		Бабенко Ю.С.
8.	Литературное краеведение	5		Черничкина Л.Н.
9.	КИД (немецкий язык)	6-А		Бородавка Е.Н.
	Памятные места моего края	6-Б		Постовит Д.В.
10.	Химическая наука о веществах	7		Ревенко Л.Н.
11.	Физика. Решение задач	8		Петров А.В.
12.	Метеорология и климатология	9		Быцко Т.В.
13.	Хоровое пение	7		Деменков С.А.
14.	Лексика русского языка	7-Б	Черничкина Л.Н.	
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Основные школьные дела				
1.	Акция «Здоровым быть здорово», посв. Дню борьбы со СПИДом	5-9	01.12	Классные руководители
2.	День неизвестного солдата	5-9	03.12-04.12	Педагог-организатор, Советник директора

3.	Международная акция «Письмо Победы»	5-9	03.12	Классные руководители
4.	Международный день инвалидов	5-9	03.12	Педагог-организатор, Советник директора
5.	Международный день добровольцев	5-9	05.12	Классные руководители Педагог-организатор, Советник директора
6.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	5-9	05.12	Классные руководители Педагог-организатор, Советник директора
7.	День георгиевской ленты	5-9	06.12	Классные руководители Педагог-организатор
8.	Международный день художника	5-9	08.12	Педагог-организатор, Советник директора
9.	Конкурс юных чтецов «Гордимся славою героев». посв. Дню героев Отечества	5-9	09.12	Классные руководители, Советник директора
10.	День прав человека	7	10.12	Классные руководители , Советник директора
11.	«Новогодняя игрушка своими руками»	5-9	3 неделя	Педагог-организатор
12.	Экологические выставки «Вместо ёлки – зимний букет»	5-9	4 неделя	Педагог-организатор
13.	Новогодняя феерия	5-9	В течении месяца	Педагог-организатор
14.				
15.				
16.				
Внешкольные мероприятия				
17.	Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	06.12	Классные руководители
18.	Акция «Красная лента»	5-9	01.12	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
19.	Новогодний дизайн к Новому году	5-9	1 неделя	Педагог-организатор
Взаимодействие с родителями				

20.	Беседа с родителями «Профилактика детского травматизма дома»	5-9	4 неделя	Классные руководители
Самоуправление				
21.	Заседание № 4 Ступень саморазвития «Творчество и инициатива»	5-9	2 неделя	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность (согласно республиканской программе «Школа-территория безопасности»)				
Социальное партнёрство				
22.	Акция «Новогодняя посылка солдатам»	5-9	2 неделя	Классные руководители
Профориентация				
23.	Россия мои горизонты	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
Детские общественные объединения				
24.				
25.				
Экскурсии, походы				
26.	Виртуальная прогулка по центру МУЗЕЙ-УСАДЬБА «КУСКОВО»	5	1 неделя	Классные руководители
Школьные медиа				
27.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение месяца	Классные руководители, Советник директора
Школьный хор «Музыкальный вираж»				
28.				
Спортивный клуб «Атлет»				
		5-9	В течении месяца	Ткаченко С.И.
Театральный клуб «Вдохновение»				

ЯНВАРЬ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность				
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Основные школьные дела				
1.	Брейн-ринг «Мы-фантазеры-изобретатели!», посвященный Международному дню детских изобретений	9	17.01.	Классные руководители
2.	Участие в региональной акции «Свеча памяти»	5-9	17.01	Педагог-организатор

3.	Час памяти «Рассказ про девочку Таню и ее дневник», посв. Дню снятия блокады Ленинграда			Классные руководители
4.	Битва патриотов «Гордость России», посв. Дню воинской славы России	5-6	27.01.	Классные руководители 5-6 классов
5.	Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	7-8	27.01.	Классные руководители 7-8 классов Советник директора
6.	Классный час «Опасность лудомании», посв. Международному Дню без Интернета	5-9	27.01	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора
7.	Проект «Без срока давности»	5-9	27.01	Классные руководители
8.	Международный день без интернета	5-9	4 неделя	Классные руководители
9.	Международный день без интернета	5-9	27.01	Педагог-организатор
Внешкольные мероприятия				
10.	Виртуальная экскурсия в Музей обороны и блокады Ленинграда	5-9	4 неделя	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
11.				
Взаимодействие с родителями				
12.	Лекторий «Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям»	5-6	2 неделя	Классные руководители
Самоуправление				
13.	Заседание №5 членов Совета первых «Творческая деятельность школьников в современных условиях»	5-9	2 неделя	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность (согласно республиканской программе «Школа-территория безопасности»)				
Социальное партнёрство				
14.	Благотворительная акции городскому приюту для бездомных животных «Мы в ответе за тех, кого приручили»	5-9	В течение месяца	Волонтерский отряд «Добро в каждом»

Профориентация				
15.	Россия мои горизонты	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
Детские общественные объединения				
16.	<u>ВПК «41 батальон»</u> Практическое занятие по медико-санитарной подготовке	8-9	1-2 неделя	
17.	<u>Научное общество «Золотая Сова»</u> День рождения Википедии	8-9	4 неделя	
18.	<u>Отряд юных инспекторов движения</u> Практическое занятие по медико-санитарной подготовке	5-9	15.01.	
19.	<u>Дружина юных пожарных-спасателей.</u> Практическое занятие по медико-санитарной подготовке	5-9	4 неделя	
20.	<u>Дружина юных пожарных-спасателей.</u> Практическое занятие по медико-санитарной подготовке	5-9	4 неделя	
Экскурсии, походы				
21.	ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МУЗЕЙ-ЗАПОВЕДНИК С.А. ЕСЕНИНА	8-9	3 неделя	Классные руководители
Школьные медиа				
22.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Школьный хор «Музыкальный вираж»				
23.				
Спортивный клуб «Атлет»				
		5-9	В течении месяца	Ткаченко С.И.
	Нормы ГТО			
Театральный клуб «Вдохновение»				

ФЕВРАЛЬ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
Неделя химии (06.02-10.02)				
Неделя английского языка (13.02-17.02)				
Внеурочная деятельность				
1.	Цикл занятий «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник, 1 урок	Классные руководители

2.	«Логика»	5-А 5-Б	Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Иванова А.Н.
3.	«Финансовая грамотность»	5-9		Стешина С.А.
4.	«Основы самообразовательной деятельности уч-ся»	5-7		Быцко Т.В.
5.	«Международный простор. КИД»	5-7		Бородавка Е.Н.
6.	«Физическая культура»	5-9		Ткаченко С.И.
7.	«Практическая грамматика английского языка»	6-А 6-Б		Учитель английского языка
8.	«Химия – наука о веществах»	7-А 7-Б		Ревенко Л.Н.
9.	«Эвристика в геометрии»	8-А 8-Б		Тараненко Л.В.
10.	«Научные открытия, изменившие мир»	8-9		Ревенко Л.Н.
11.	«Ландшафтный дизайн. Озеленение»	8-А 8-Б		Быцко Т.В.
12.	«Валеология»	9-А 9-Б		Быцко Т.В.
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Основные школьные дела				
13.	Торжественное открытие Месячника военно-патриотического воспитания:	5-9	01.02.	Педагог-организатор ДОО РДДМ
14.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02.	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора
15.	Торжественная линейка, приуроченная к годовщине открытия первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	5-9	02.02	Педагог-организатор Совет первых
16.	Всемирный день радио	5-9	13.02	Педагог-организатор Совет первых
17.	Оформление открыток ветеранам ВОВ и военнослужащим ДНР	5-9	До 15.02	Педагог-организатор
18.	Возложение цветов к памятной мемориальной доске воина - интернационалиста Мирасова Рината	5-7	15.02.	Классные руководители
19.	Народные гулянья «Встреча Государыни Масленицы»	5-9	20-26.02.	Классные руководители Учитель музыки

20.	«День Защитника Отечества»	5-9	22.02	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора
Внешкольные мероприятия				
21.	Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату», посв. Дню Защитника Отечества	5-9	с 15 по 22.02.	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
22.	Выставка патриотических плакатов «Есть такая профессия – Родину защищать! »	5-9	22.02.	Пресс-центр
Взаимодействие с родителями				
23.	Классное родительское собрание № 3	5-9	1 неделя	Классные руководители
Самоуправление				
24.	Заседание № 6 членов Совета первых «Об организации и проведении Месячника военно-патриотического воспитания среди детей и молодежи»	5-9	1 неделя	
Профилактика и безопасность (согласно республиканской программе «Школа-территория безопасности»)				
Социальное партнёрство				
25.	Благотворительная акция «Подари книгу в библиотеку», посв. Международному дню дарения книг	5-9	14.02.	Классные руководители
Профориентация				
26.	Россия мои горизонты	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
Детские общественные объединения				
27.	Волонтерский отряд «Добро в каждом» <u>Акция «Согреем детские сердца», посв. Международному дню детей больных раком</u>	5-9	1 неделя	
28.	<u>Научное общество «Золотая Сова»</u> День российской науки	5-9	08.02.	Классные руководители
29.	<u>Отряд юных инспекторов движения</u> Выставка юных самоделкиных «Дорожные знаки и светофор всегда на посту»	5-7	4 неделя	Педагог-организатор
30.	<u>Дружина юных пожарных-спасателей.</u> Чемпионат по оказанию первой медицинской	8-9	22.02.	Педагог-организатор

	помощи «Спасатель-2023»			
Экскурсии, походы				
31.	Виртуальная экскурсия в Донецкий Военно-исторический музей Великой Отечественной войны	5-9	2 неделя	Классные руководители
Школьные медиа				
32.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течении месяца	Классные руководители
Школьный хор «Музыкальный вираж»				
33.				
Спортивный клуб «Атлет»				
		5-9	В течении месяца	Ткаченко С.И.
Театральный клуб «Вдохновение»				

МАРТ							
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)							
Внеурочная деятельность							
1.	Цикл занятий «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник, 1 урок	Классные руководители			
2.	Физическая культура	5-9	Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Ткаченко А.С.			
3.	Шоу профессий	5-А 5-Б		Классные руководители			
4.	Функциональная грамотность	5-7		Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Стешина С. А. Бородавка Е.Н. Бычко Т.В.		
		8					
		9					
5.	Семьеведение	5-9			Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Черничкина Л.Н. Вайло Т.В. Романюк В.С. Бородавка.Е.Н. Егорова Н.Н.	
6.	Биология – проектно-исследовательская деятельность	5				Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Постовит Д.В.
	Коммуникативная грамматика английского языка	6-8					
7.	«Основы грамматики английского языка»	5-А 5-Б	Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности				Бабенко Ю.С.
8.	Литературное краеведение	5					Черничкина Л.Н.
9.	КИД (немецкий язык)	6-А		Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности			Бородавка Е.Н.
	Памятные места моего края	6-Б					Постовит Д.В.

10.	Химическая наука о веществах	7		Ревенко Л.Н.
11.	Физика. Решение задач	8		Петров А.В.
12.	Метеорология и климатология	9		Бычко Т.В.
13.	Хоровое пение	7		Деменков С.А.
14.	Лексика русского языка	7-Б		Черничкина Л.Н
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Основные школьные дела				
1.	Международный день гражданской обороны (по отдельному плану)	5-9	01.03	Классные руководители Педагог-организатор
2.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-9	01.03	Педагог-организатор
3.	Всемирный день писателя	5-9	03.03	Педагог-организатор
4.	Школьный капустник «Весенний переполох», посв. Международному Дню 8 марта	5-9	07.03	Учитель математики Классные руководители
5.	Международный женский день. Акция «Весенних улыбок»	5-9	05.03-07.03	Классные руководители Педагог-организатор
6.	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора
7.	450-лет со дня выхода первой «Азбуки» 1574 год	5-9	14.03	Советник директора Классные руководители
8.	Международный день Земли	5-9	20.03	Педагог-организатор
9.	Всемирный день поэзии	5-9	21.03	Педагог-организатор
10.	Всемирный день борьбы с туберкулезом	5-9	30.03	Педагог-организатор
11.				
12.				
Внешкольные мероприятия				
13.	Фестиваль «Родине посвятим души прекрасные порывы»	5-9	1 неделя	Учителя русского языка
Организация предметно-пространственной среды				
14.	Выставка детского творчества «Подарок маме»	5-9	1 неделя	Учителя трудового обучения
Взаимодействие с родителями				
15.	Лекторий «Психологические	5-6	3 неделя	Классные руководители

	особенности возрастного периода и рекомендации родителям.»			
Самоуправление				
16.	Заседание №7 членов Совета первых «Медиаграмотность и информационная культура современных школьников»	5-9	четверг 1 неделя	Педагог-организатор
17.	Линейка по подведению итогов работы классных коллективов за 3 четверть 2023/2024 уч.года	5-9	1 неделя	Совет первых
Профилактика и безопасность (согласно республиканской программе «Школа-территория безопасности»)				
Социальное партнёрство				
18.	Городской конкурс агитбригад «Здоровое поколение Республики»	5-9	2 неделя	Классные руководители
Профорентация				
19.	Россия мои горизонты	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
Детские общественные объединения				
20.	Волонтерский отряд «Добро в каждом» <u>Волонтерская акция «Подари хорошее настроение», поздравление ветеранов педагогического труда</u>	5-9	1 неделя	
21.	<u>ВПК «41 батальон» Основы оказания первой доврачебной помощи при ранениях и кровотечениях.</u>	5-9	3 неделя	
22.	<u>Научное общество «Золотая Сова» День числа Пи</u>	5-9	14.03.	Учителя математики
23.	<u>Отряд юных инспекторов движения</u> Квест «Веселый перекресток»	5-7	2 неделя	
24.	<u>Дружина юных пожарных-спасателей.</u> Мини-эстафета команд ДЮП	8-9	3 неделя	
Экскурсии, походы				
25.	Виртуальный культурный поход в Донецкий театр оперы и балета им. Соловьяненко, посв. Дню театра	5-9	4 неделя	Классные руководители
Школьные медиа				
26.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение месяца	Классные руководители

27.	Видеогалерея «Весенняя капель» <u>поздравления</u> работников школы с Международным днем 8 марта	5-9	07.03.	Классные руководители					
Школьный хор «Музыкальный вираж»									
28.									
Спортивный клуб «Атлет»									
		5-9	В течении месяца	Ткаченко С.И.					
Театральный клуб «Вдохновение»									
АПРЕЛЬ									
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные					
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)									
Неделя физики (10.04-14.04)									
Внеурочная деятельность									
1.	Цикл занятий «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник, 1 урок	Классные руководители					
2.	Физическая культура	5-9	Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Ткаченко А.С.					
3.	Шоу профессий	5-А 5-Б		Классные руководители					
4.	Функциональная грамотность	5-7		Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Стешина С. А. Бородавка Е.Н. Быцко Т.В.				
		8							
		9							
5.	Семьеведение	5-9			Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Черничкина Л.Н. Вайло Т.В. Романюк В.С. Бородавка.Е.Н. Егорова Н.Н.			
6.	Биология – проектно-исследовательская деятельность	5				Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Постовит Д.В.		
	Коммуникативная грамматика английского языка	6-8							
7.	«Основы грамматики английского языка»	5-А 5-Б					Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Бабенко Ю.С.	
8.	Литературное краеведение	5						Черничкина Л.Н.	
9.	КИД (немецкий язык)	6-А						Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Бородавка Е.Н.
	Памятные места моего края	6-Б	Постовит Д.В.						
10.	Химическая наука о веществах	7	Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности						Ревенко Л.Н.
11.	Физика. Решение задач	8		Петров А.В.					
12.	Метеорология и климатология	9		Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности					Быцко Т.В.

13.	Хоровое пение	7		Деменков С.А.
14.	Лексика русского языка	7-Б		Черничкина Л.Н
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Основные школьные дела				
1.	Международный день птиц	5-9	01.04	Педагог-организатор
2.	Международный день смеха	5-9	01.04	Педагог-организатор
3.	Международный день детской книги	5-9	02.04	Педагог-организатор
4.	Всемирный День здоровья (по отдельному плану)	5-9	07.04.	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора
5.	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	5-9	11.04	Педагог-организатор Советник директора
6.	Всемирный день космонавтики	5-9	12.04	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора
7.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19.04.	Педагог-организатор Советник директора
8.	Ежегодное международное историко-просветительское патриотическая акция «Диктант победы»	5-9	19.04	Учителя истории
9.	Всемирный день земли	5-9	22.04	Педагог-организатор Советник директора
10.	День Чернобыльской трагедии. День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	5-9	26.04	Классные руководители Педагог-организатор
11.	Всемирная неделя добра	5-9	16.04-22.04	Педагог-организатор
12.	Международный день танца	5-9	29.04	Педагог-организатор
13.	День пожарной охраны	5-9	30.04	Педагог-организатор
14.				
15.				
16.				
Внешкольные мероприятия				
17.	Всемирный день авиации и космонавтики	5-9	3 неделя	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
18.	Выставка детского творчества «Свет радости пасхальной»	5-9	с 10.04. по 14.04.	Совет первых
Взаимодействие с родителями				

19.	Родительское собрание № 4	5-9	1 неделя	Классные руководители
Самоуправление				
20.	Заседание №8 членов Совета первых «Школа - территория здорового образа жизни детей и взрослых»	5-9	1 неделя	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность (согласно республиканской программе «Школа-территория безопасности»)				
Социальное партнёрство				
21.	Акция «Пасхальная корзина солдату»	5-9	с 10.04. по 14.04.	Классные руководители
22.	Профилактическая встреча с работниками МЧС	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Профорентация				
23.	Россия мои горизонты	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
Детские общественные объединения				
24.	<u>Волонтерский отряд «Добро в каждом»</u> Акция «Чистый город»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
25.	<u>ВПК «41 батальон»</u> Участие в военно - патриотических соревнованиях по НВП и медико-санитарной подготовке «Будущий воин»	5-9	В течение месяца	Учитель ОБЗР
26.	<u>Научное общество «Золотая Сова»</u> Всемирный день книги и авторского права	5-9	23.04.	
27.	<u>Отряд юных инспекторов движения</u> Выставка информационных плакатов «Азбука велосипедиста»	5-9	В течение месяца	
28.	<u>Дружина юных пожарных-спасателей.</u> Школьная онлайн олимпиада по пожарной безопасности «Служба 101»	5-9	В течение месяца	
Экскурсии, походы				
29.	Виртуальная экскурсия по памятникам Донбасса «Ликвидаторы катастрофы на ЧАЭС»	5-9	26.04.	Классные руководители
Школьные медиа				
30.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Школьный хор «Музыкальный вираж»				
31.				

Спортивный клуб «Атлет»				
		5-9	В течении месяца	Ткаченко С.И.
Театральный клуб «Вдохновение»				

МАЙ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность				
1.	Цикл занятий «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник, 1 урок	Классные руководители
2.	Физическая культура	5-9	Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Ткаченко А.С.
3.	Шоу профессий	5-А 5-Б		Классные руководители
4.	Функциональная грамматность	5-7 8 9		Стешина С. А. Бородавка Е.Н. Быцко Т.В.
5.	Семьеведение	5-9		Черничкина Л.Н. Вайло Т.В. Романюк В.С. Бородавка.Е.Н. Егорова Н.Н.
6.	Биология – проектно- исследовательская деятельность	5		
	Коммуникативная грамматика английского языка	6-8		Постовит Д.В.
7.	«Основы грамматики английского языка»	5-А 5-Б		Бабенко Ю.С.
8.	Литературное краеведение	5		Черничкина Л.Н.
9.	КИД (немецкий язык)	6-А		Бородавка Е.Н.
	Памятные места моего края	6-Б		Постовит Д.В.
10.	Химическая наука о веществах	7		Ревенко Л.Н.
11.	Физика. Решение задач	8		Петров А.В.
12.	Метеорология и климатология	9		Быцко Т.В.
13.	Хоровое пение	7		Деменков С.А.
14.	Лексика русского языка	7-Б	Черничкина Л.Н.	
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Основные школьные дела				

1.	Праздник весны и труда	5-9	01.05	Педагог-организатор Советник директора
2.	Митинг-реквием у памятника «Жертвам фашизма» возле Узловской ЦОФ	9	08.05.	Классные руководители
3.	День Победы	5-9	09.05	Классные руководители Педагог-организатор Советник дирктора
4.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	09.05	Учителя русского языка и литературы
5.	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти. «Георгиевская лента-символ воинской славы»	5-9	09.05	Классные руководители Педагог-организатор Советник директора
6.	Всероссийская акция «Окна победы»	5-9	09.05	Педагог-организатор Советник директора
7.	Программа «Дороги Победы. Путешествие для школьников»	5-9	09.05	Педагог-организатор Советник дирктора
8.	День республики	5-9	11.05	Классные руководители Педагог-организатор
9.	День экологического образования	5-9	12.05	Педагог-организатор
10.	Международный день семьи	5-9	15.05	Педагог-организатор Советник директора
11.	Всероссийский конкурс школьных музеев	5-9	18.05	Педагог-организатор Советник директора
12.	Торжественная линейка, посв. Празднику последнего звонка	5-9	4 неделя	Классные руководители Педагог-организатор
13.	День борьбы с курением	5-9	31.05	Педагог-организатор
14.				
15.				
16.				
Внешкольные мероприятия				

17.	Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату», посв. Дню Победы	5-9	1 неделя	Классные руководители
18.	Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	1 неделя	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
19.	«Окна Победы» (праздничное оформление)	5-9	1 неделя	Пресс-центр
Взаимодействие с родителями				
20.	Флешмоб «Перелистывая страницы учебного года...»	5-9	1 неделя	Классные руководители
Самоуправление				
21.	Заседание №9 членов Совета первых «Презентация итогов работы за 2023/2024 учебный год. Награждение активистов»	5-9	1 неделя	
Профилактика и безопасность (согласно республиканской программе «Школа-территория безопасности»)				
Социальное партнёрство				
22.				
Профорентация				
23.	Россия мои горизонты	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
Детские общественные объединения				
24.	Волонтерский отряд «Добро в каждом» 1. Поздравление ветеранов и Совета ветеранов Калининского района с Днем Победы Великой Отечественной войны с Победой 2. Операция «Обелиск»	5-9	1 неделя	
25.	<u>ВПК «41 батальон»</u> <u>Акция «Бессмертный полк»</u>	5-9	09.05.	
26.	<u>Научное общество «Золотая Сова»</u> Защита научно - исследовательских работ	5-9	3 неделя	Рабочая группа
27.	<u>Отряд юных инспекторов движения</u> Подведение итогов работы за 2022/2023 уч. год. Награждение активистов.	5-9	3 неделя	
28.	<u>Дружина юных пожарных-спасателей.</u> Подведение итогов работы за 2022/2023 уч. год. Награждение активистов.	5-9	3 неделя	
Экскурсии, походы				

29.	Виртуальная экскурсия в музей истории города Горловка, посв. Международному дню музеев	5-9	18.05	Классные руководители
Школьные медиа				
30.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Школьный хор «Музыкальный вираж»				
31.				
Спортивный клуб «Атлет»				
		5-9	В течении месяца	Ткаченко С.И.
Театральный клуб «Вдохновение»				



В данном документе пронумеровано, прошито и
скреплено печатью 52
Вайло
листов два

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 53 ГО. ГОРЛОВКА»
Вайло
Т.А. Вайло