

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 53 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ШКОЛА № 53 Г.О. ГОРЛОВКА»)

284624, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА,
Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. РОГОЗИНА, Д.10
Официальный сайт: <https://sh53-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>
Электронная почта: 53-shkola@rambler.ru
Телефон: +7(856) 423-57-33

УТВЕРЖДЕНО
Общим собранием работников ГБОУ
«ШКОЛА № 53 Г.О. ГОРЛОВКА»
Протокол от 17.04.2025 № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по ГБОУ «ШКОЛА № 53
Г.О. ГОРЛОВКА»
от 17.04.2025г. № 31
Директор ГБОУ «ШКОЛА № 53
Г.О. ГОРЛОВКА»



Т.В. Вайло

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
ГБОУ «ШКОЛА № 53 Г.О. ГОРЛОВКА»
за 2024 календарный год

Горловка, 2025

Содержание

	Стр.
Введение	3
Аналитическая часть	6
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	6
Раздел 2. Оценка системы управления организации	18
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	28
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	33
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	37
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	40
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы	42
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	45
Раздел 10. Оценка востребованности выпускников	46
Статистическая часть	48
Заключение	52

Введение

Самообследование образовательной организации - процедура оценки состояния основных элементов образовательной деятельности на предмет соответствия законодательству, требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Его цель – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Благодаря ежегодным отчетам реализуется стремление к повышению качества деятельности образовательной организации, осуществляется оценка эффективности управленческих решений, принятых на основе анализа объективной информации о состоянии организации, имеющихся сдвигах и тенденциях. При самообследовании устанавливается круг проблем, выявляются причины их появления, ведется поиск путей решения; актуализируются задачи, стоящие перед организацией.

Основными способами получения информации для самообследования были:

1. Статистические данные о результатах учебных достижений по учебным предметам, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, результатах ВПР (мониторинг).
2. Статистические данные о контингенте и движении обучающихся (мониторинг).
3. Статистические данные о результативности участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах (мониторинг).
4. Статистические данные об охвате обучающихся дополнительным образованием.
5. Статистические данные о кадровом обеспечении Школы.
6. Статистические данные о результатах повышения квалификации сотрудников Школы.
7. Статистические данные о результатах опроса обучающихся об уровне удовлетворенности образовательной деятельностью организации (мониторинг).
8. Статистические данные о результатах опроса родителей (законных представителей) об уровне удовлетворенности образовательной деятельностью организации (мониторинг).
9. Статистические данные о социальном паспорте школы, включая результаты сверок о состоящих на учете в правоохранительных органах (мониторинг).
10. Финансовые документы школы (план финансово-хозяйственной деятельности и результаты его выполнения, инвентарные книги).
11. Планы и протоколы заседаний коллегиальных органов управления, Совета профилактики.

Общие сведения об образовательной организации по состоянию на 31.12.2024г. приведены в таблице 1.

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 53 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ШКОЛА № 53 Г.О. ГОРЛОВКА»)
Руководитель	Татьяна Владимировна Вайло
Адрес организации	284624, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. РОГОЗИНА, Д.10
Телефон, факс	+7(856) 423-57-33, +7(949) 316-79-93
Адрес электронной почты	53-shkola@rambler.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания	1975 год
Лицензия	от 18.05.2023 № Л035-00115-77/00652231; срок действия: до 01.01.2026 года
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.05.2023 № 0331, серия 90А02 № 0000332; срок действия: до 01.01.2026 года

Основным видом деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 53 Г.О. ГОРЛОВКА» (далее - Школы) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 21.06.2024г. № 721 в связи с изменением подведомственности образовательных организаций МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 53 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» переименовано в ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 53 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ

РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ШКОЛА № 53 Г.О. ГОРЛОВКА») и утвержден его Устав в новой редакции.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. На конец отчетного периода в Школе обучалось 350 человек.

Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Сведения о контингенте обучающихся по каждому виду общих образовательных программ представлены в таблице 2.

Таблица 2. Контингент обучающихся за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
-------	----------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-----------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	496	421	388	350
	— начальная школа	185	150	127	99
	— основная школа	240	215	203	190
	— средняя школа	71	56	58	61

В 2024 году сократилось на 20% количество детей, выбывающих из школы в течение года. Однако в связи с агрессивными действиями со стороны недружественных государств, вынужденным использованием в целях безопасности участников образовательного процесса исключительно дистанционных технологий, из-за миграции населения в менее опасные районы продолжает сокращаться количество обучающихся.

Анализ показателей дает представление о характере и динамике движения обучающихся. Наиболее существенное сокращение контингента наблюдается в начальной школе, где количество обучающихся уменьшилось в 2 раза. Т.к. начиная с 2022 года, большинство детей дошкольного возраста было эвакуировано в связи с началом СВО, фактический набор детей в 1 класс в 2024 году составил 30% от планируемых показателей. Сокращение контингента среди обучающихся 5-9 классов прошло более плавно, что позволило в целом сохранить сеть классов. Среди обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования, существенного сокращения контингента не наблюдается. Этому способствует эффективно действующая система профильных классов.

На сохранение контингента направлены обновленные целевые программы «Росток» и «Ступеньки» по повышению доступности всех форм обучения. Организованы пропедевтические общеразвивающие занятия «Школы будущего первоклассника», на которых дети и их родители осваивают эффективные формы дистанционного обучения. Всесторонняя индивидуальная работа проводится с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. К этой работе привлекаются не только школьники, но и члены их семей. Все педагоги Школы, работающие с детьми с ОВЗ, прошли специальную подготовку по повышению их квалификации.

В соответствии с Уставом Школы, в 2023-2024 учебном году функционировали 10-11 классы с углубленным изучением отдельных предметов: математики, физики, биологии, информатики. В 2024-2025 учебном году школа продолжает работать над проектом «Инженерные классы», для реализации которого были заключены договоры о сетевой форме освоения образовательных программ с Донецким государственным техническим университетом. Профильным обучением на конец 2024 года

охвачено: в предпрофильных классах 25 обучающихся 8а класса, 35 обучающихся 9 классов, в профильных классах 26 обучающихся 10 класса (100% от общего количества), 17 обучающихся в 11а классе (50% от общей численности в параллели). В 2024 году по утвержденным программам углубленного изучения предметов, соответствующим ФГОС, изучаются математика в 7а классе и химия в 8б классе.

В 2024-2025 учебном году все учебные планы сформированы с учетом новых ФГОС и ФОП с учетом рекомендаций Министерства просвещения РФ.

С целью наиболее полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся 2-8 классов и их родителей, в каждой параллели классов были созданы условия для изучения английского и немецкого языка, выбора предпочитаемого иностранного языка. Второй иностранный язык изучается факультативно за счет внеурочной деятельности, при желании обучающийся может посещать факультатив по первому иностранному языку.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Разработка рабочих программ по учебным предметам, как и в прошлом учебном году, проводилась с использованием Конструктора рабочих программ <https://workprogram.edsoo.ru/>. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики и Минпросвещения.

Для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности используется индивидуальная форма обучения (по общеобразовательным программам и адаптированным общим образовательным программам). Согласно договорам о семейном обучении, в течение года 2 обучающихся

воспользовались этой формой получения образования по программам основного общего образования.

Освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках реализации ФОП по целям и содержанию неразрывно связано с реализацией программ внеурочной деятельности, а также с реализацией программ дополнительного образования. Содержание внеурочной деятельности формируется как на основе государственного запроса («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», проведение военно-полевых сборов по ОБЗР и т.д.), так и на основе запросов родителей и интересов детей.

Организация внеурочной деятельности в Школе соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. В 2024 году в каждом классе внеурочная деятельность составляла по 8 часов в неделю. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Во всех 1-11 классах в 2024 году проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном». Занятия проводились еженедельно по понедельникам в 8.00. Методическая поддержка педагогов при реализации этого курса велась по двум направлениям – централизованно через сетевую группу методического объединения классных руководителей и индивидуально, путем привлечения интернет-ресурса «Яндекс-Класс». В течение года учителями отмечался высокий уровень методического сопровождения предмета, актуальность и доступность предложенных материалов, значительное снижение нагрузки по отбору информации и способов взаимодействия с обучающимися.

В 5-11 классах в 2024 году продолжена реализация внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». Занятия проводились еженедельно по четвергам в 12.00. Для проведения этих занятий были задействованы сетевые формы работы с участием имеющих в городе СПО и ВПО.

Курс «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» реализуется во всех классах 1-4, 5-9 и 10-11 классах. Основной целью является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных сфер. Программа охватывает все компоненты функциональной грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую грамотность.

За счет внеурочной деятельности в 1-11 классах вводится третий час по предмету «Физическая культура» (кроме 11б класса, в котором третий час включен в основную нагрузку).

Остальные часы внеурочной деятельности в начальной школе направлены на общекультурное развитие (курс «Хореография»), гражданско-патриотическое воспитание (курс «Я – юный гражданин России»), спортивно-оздоровительное направление («Творим своё здоровье»), социальное направление («С любовью к родному краю»), факультативное изучение второго или углубление первого иностранных языков. В 5-7 классах основным направлением становится общеинтеллектуальное (математика, иностранные языки). В 8-9 классах факультативные курсы направлены на реализацию программ профильных инженерных классов по направлениям «Основы проектной деятельности», «Технологическое предпринимательство», «Техносферная безопасность», подготовку обучающихся к ГИА. В 10-11 классах реализуются программы инженерного класса, обучающиеся проходят комплексную подготовку к ГИА по русскому языку, математике, истории, биологии.

В целях ликвидации пробелов в знаниях и оказания социально-педагогической поддержки обучающимся с затруднениями реализуются программы, направленные на организацию педагогической поддержки обучающихся «Основы самообразовательной деятельности».

Школа в 2024 году в связи со сложившейся ситуацией продолжала функционировать в режиме дистанционного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. При этом в учебном процессе соблюдались нормы и требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Платформой для реализации всех видов обучения, дополнительного образования, воспитательной работы является «Сферум», на котором работает 100% педагогов и обучающихся.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Еженедельно в 11.45 по четвергам проходит «Общешкольная зарядка».

Дополнительное образование

Дополнительное образование в 2024 году ведется по четырём программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Каждая из этих направленностей предлагает широкий спектр возможностей для развития индивидуальных способностей и интересов обучающихся. Художественное направление включает в себя занятия хореографическим искусством, музыкой и театром, способствуя развитию творческого мышления и эстетического вкуса. Физкультурно-спортивное направление ориентировано на укрепление здоровья, развитие физических качеств и формирование навыков здорового образа жизни. Продолжается развитие системы школьных кружков на более высокий уровень творческих объединений. В 2024 году на базе школьного спортивного кружка был создан и начал работу Школьный спортивный клуб «Атлет».

Общий охват обучающихся дополнительным образованием по состоянию на 31.12.2024 года составил 79% от общего их числа. Охват обучающихся дополнительным образованием за счет школьных творческих объединений составил 43%. По состоянию конец отчетного периода 151 обучающийся посещает занятия, которые ведутся с применением дистанционных технологий, по одной из программ дополнительного образования:

- Образцовый ансамбль танца «Созвездие», руководитель Зуева Надежда Владимировна.
- Школьный хоровой клуб «Музыкальные виражи», руководитель Деменков Сергей Альбертович.
- Школьный спортивный клуб «Атлет», руководитель Ткаченко Сергей Иванович.
- Школьный театр «Муза», руководитель Палиева Валерия Игоревна.

Кадровое, программно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ находятся на высоком уровне. Материально-техническое обеспечение требует дополнительного финансирования для приобретения комплекта современного оборудования в актовый зал.

Дополнительное образование доказывает свою эффективность. В результате его реализации выпускники Школы ежегодно становятся

студентами ВПО по направлениям, связанным с преподаванием физической культуры, специальностями МЧС, успешно выполняют нормы ГТО.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО (утверждены педагогическим советом, протокол № 9 от 22.08.2024г. в новой редакции). В течение 2024 года все мероприятия, кроме связанных с оздоровлением детей, проводились в режиме онлайн. В рамках воспитательной работы Школа:

- Организует мероприятия, направленные на формирование гражданской идентичности и патриотизма. Это включает в себя проведение тематических уроков, посвященных истории России, государственным символам и выдающимся личностям. Также организуются встречи с ветеранами, посещение музеев и памятных мест, участие в акциях памяти. В 2024 году продолжалось проведение еженедельных уроков «Разговоры о важном». По итогам опроса обучающихся, положительное отношение к их проведению возросло в течение года с 57% до 64%.
- Содействует духовно-нравственному развитию обучающихся. Реализуются проекты, направленные на формирование у детей и подростков нравственных ценностей, таких как доброта, милосердие, уважение к старшим, ответственность за свои поступки. Проводятся в дистанционном формате дискуссии, тренинговые занятия, ролевые игры, направленные на развитие эмпатии и умения делать осознанный выбор.
- Обеспечивает условия для развития творческих способностей и интересов. Организуются кружки по различным направлениям: хореография, вокал, театральное искусство. Проводятся конкурсы, выставки, мини-концерты, дающие возможность каждому ребенку проявить себя и реализовать свой потенциал. Обеспечиваются условия для участия одаренных детей в мероприятиях регионального и федерального уровней.
- Формирует культуру здорового и безопасного образа жизни. Проводятся мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек, пропаганду здорового питания, физической активности и соблюдения правил безопасности. В период дистанционного обучения проводятся беседы, викторины, организуются занятия по основам безопасности жизнедеятельности. Интересной формой работы, получившая положительный отклик у детей и родителей, является появившаяся в Школе в 2024 году онлайн-зарядка.

- Осуществляет профориентационную работу. Организуются онлайн-встречи с представителями различных профессий, виртуальные экскурсии на предприятия, совместно с СПО впервые учащиеся прошли профессиональные пробы, помогающие осознанно выбрать будущую сферу деятельности. Проводятся консультации с психологом, направленные на выявление интересов и склонностей каждого ученика, плановое психологическое тестирование, направленное на выявление способностей и профессиональных склонностей.

- Создает условия для социальной адаптации и интеграции. Реализуются программы, направленные на развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, разрешать конфликты. Организуются мероприятия, способствующие формированию толерантного отношения к другим культурам и традициям, например, День толерантности, День народного единства.

- Поддерживает детское самоуправление, общественные организации и общественную активность. В школе работают органы ученического самоуправления – Школьный ученический совет, ребята вступают в ряды всероссийских сообществ «Движение Первых», «Орлята России», дающие возможность обучающимся участвовать в управлении школой, организации мероприятий, решении актуальных вопросов. Поощряется участие школьников в волонтерских проектах и социальных акциях.

- Взаимодействует с семьями обучающихся. Систематически ведется работа по реализации программы «Школа ответственного родительства». Проводятся родительские онлайн-собрания, индивидуальные консультации, направленные на повышение педагогической компетентности родителей и укрепление сотрудничества между школой и семьей. Родители привлекаются к проведению школьных мероприятий, что способствует укреплению семейных ценностей. Например, родители и учащиеся в 2024 году совместно работали над проектами «Книга памяти» (выпуск альманаха «Дороги войны. Великая Отечественная война, История моей семьи» Санкт-Петербургского государственного института культуры), «Бессмертный полк», «Посылка солдату», фотоконкурсами «Горжусь своим отцом», «Моя любимая мама», принимали участие в совместных мастер-классах по изготовлению игрушек.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают возрастающую удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах ежеквартального опроса. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия

в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Приказом назначен заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ответственный за информационную безопасность (приказ от 14.03.2024 № 18). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- обучающиеся принимали участие в просветительском проекте «Цифровой ликбез», который помогает повысить цифровую грамотность и узнать больше о кибербезопасности в сети.
- принимали участие в проекте «Урок цифры», который предназначен для обучающихся 1–11 классов и направлен на развитие ключевых компетенций цифровой экономики, грамотности, а также раннюю профориентацию в сфере информационных технологий.
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернете».
- Беседы с обучающимися с привлечением сотрудников ОПДН ОУУПиПДН ОП № 1 УМВД РОССИИ «Горловское».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

В связи со сложившейся в городе небезопасной обстановкой, связанной с постоянной военной агрессией со стороны недружественных государств, в течение учебного года с ребятами и их родителями проводится систематическая профилактическая работа. В 2023 году жертвами военной агрессии стали двое обучающихся Школы, получившие ранения в результате взрыва кассетного боеприпаса. В течение 2024 года в результате обстрела кассетными боеприпасами один обучающийся получил акубаротравму и

осколочное ранение. Для предотвращения несчастных случаев с детьми в течение 2024 года были проведены:

- Беседы с обучающимися и сотрудниками с привлечением представителей ПСЧ ФГКУ «4 ПСО ФПС ГПС по Донецкой Народной Республике» о действиях при обнаружении взрывоопасных предметов, неосторожном обращении с огнем, правилах поведения на водных объектах, а также при угрозе (возникновении) чрезвычайных ситуаций или других нестандартных происшествий.
- Беседы с привлечением инспекторов ОП БДД ОГИБДД УМВД России "Горловское" о правилах дорожного движения, безопасности на дорогах, о недопущении управления транспортными средствами несовершеннолетними.
- Беседы с обучающимися и их родителями с привлечением сотрудников ОПДН ОУУПиПДН ОП № 1 УМВД РОССИИ «Горловское» по вопросу профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, деструктивного и девиантного поведения обучающихся, ответственности за совершение несовершеннолетними противоправных действий, в том числе экстремистского и террористического характера, противодействия буллингу и кибербуллингу, об ответственности за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, за неисполнение родительских обязанностей по обеспечению надлежащих условий воспитания детей, о необходимости усиления родительского контроля за их поведением, об ответственности за использование нацистской символики и атрибутики в сети интернет, за уничтожение и повреждение воинских захоронений, а также иных сооружений, увековечивающих память погибших при защите Отечестве либо посвященных дням воинской славы России.
- Беседы с обучающимися о сохранении здорового образа жизни, о профилактики употребления ПАВ с привлечением сотрудников медицинских учреждений.
- ЦЕНТРОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА совместно с штабом воспитательной работы школы проводятся недели профилактики согласно плана профилактических недель на 2024-2025 учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей в течение были организованы:

- Торжественные онлайн-линейки, посвященные торжественным мероприятиям, открытиям месячников;
- Мероприятия, приуроченные к 23 февраля и Дню Победы;

- Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Участие во Всероссийской акции «Парта героя»;
- Акция «Нам этот мир завещано беречь»;
- Мероприятия, посвященные Дню освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков;
- «Акция «Подари открытку» ко Дню пожилого человека;
- Мероприятия ко Дню музыки;
- Мероприятия ко Дню Учителя;
- Международный день школьных библиотек;
- День государственного флага ДНР;
- Мероприятия ко Дню Матери и к Международному женскому дню;
- Новогодние мероприятия и т.д.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В мае 2024 года в честь выпускника Школы Александра Трегубова, героически погибшего при защите Родины в ходе Специальной военной операции, была торжественно открыта Парта Героя. В открытии приняли участие дети ветеранов (участников) СВО и члены их семей.

Анализ воспитательной работы в течение года показал, что дистанционный формат обучения все же оказывает негативное влияние на отдельные направления воспитательной работы, усложняя педагогическое наблюдение за социально уязвимыми группами обучающихся, к числу которых относятся и дети участников СВО. В 2024 году в школе наблюдалось увеличение числа обучающихся, состоящих на учете в органах полиции, из которых 50% составили дети участников СВО, ветеранов боевых действий, в том числе умерших и погибших при исполнении воинского долга. Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе с такими детьми была организована индивидуальная работа. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на

основании согласий родителей школьников. В Школе постоянно ведет работу Совет профилактики. К работе с детьми группы риска привлекаются члены Управляющего совета.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать на основе договоров Школы с СПО и ВПО Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум. Для этого утвердили совместный план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности, а также содержание занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–5-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии. Реализуется за счет факультативного курса «Шоу профессий», совместных с родителями профориентационных мероприятий.
- 6–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Реализуется за счет факультативного курса «Россия – мои горизонты», системы предпрофильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, общеклассных воспитательных мероприятий по профориентации.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению. Реализуется за счет профильного обучения, факультативного курса «Россия – мои горизонты», групповых и индивидуальных форм профориентации.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для учащихся с ОВЗ создаются адаптированные под их потребности условия получения ими дополнительного образования.

Для повышения эффективности воспитательного процесса в 2024 году прошло 2 тренинговых семинара для педагогов по активизации деятельности обучающихся при применении дистанционных форм воспитательной работы и дополнительного образования. С целью создания развивающей среды в образовательной организации продолжается тематическое оформление школьных пространств. Существенную помощь в этом Школе оказали

партнеры по проекту «Лица дружбы» - МОУ СОШ № 23 г. Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края, МБОУ «Школа № 2» г. Калтан Кемеровской области-Кузбасс, а также Царскосельская гимназия им. А.А. Ахматовой г. Пушкин Ленинградской области.

Органом самоуправления обучающихся остается Школьный ученический совет. В его состав входят представители всех классов. Совет участвует в реализации воспитательных мероприятий, вносит предложения по организации внеурочной деятельности. Школьный ученический совет функционирует в рамках программ детских общественных движений РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Глава ШУС входит в состав управляющего совета. Таким образом, в Школе созданы условия для повышения эффективности ученического самоуправления.

2. Оценка системы управления организации

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Функции органов управления согласно действующей редакции Устава Школы представлены в таблице 3.

Таблица 3. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • обобщения передового педагогического опыта; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	• координации деятельности методических объединений; • рассмотрение вопросов организации питания, медицинского обслуживания, социально-психологической помощи.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • утверждать отчет о результатах самообследования; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который действует согласно новой редакции Устава с сентября 2024 года. Управляющий совет вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя (по согласованию), выпускников школы как представителей общественности. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета согласно утвержденному Положению:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, ДНР, Уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;

- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы Методический совет и предметные методические объединения:

- русского языка и литературы;
- иностранного языка;
- общественно-природоведческих дисциплин;
- математики, информатики, физики;
- физической культуры, ОЗКР и искусств;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся («ШУС») и Родительский совет.

Локальные правовые акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, согласно действующему Уставу, разрабатываются коллегиально. При необходимости проводится более широкое общественное обсуждение разработанных проектов, обычно в форме интернет-голосования. Такой порядок позволяет повысить эффективность принимаемых управленческих решений, предусмотреть возможные риски и предпринять меры по их уменьшению.

Администрацией Школы совместно с Методическим советом осуществляется мониторинговый контроль оказываемых Школой образовательных услуг. В условиях обучения с применением дистанционных технологий родители (законные представители) обучающихся имеют возможность непосредственно присутствовать на каждом занятии, осуществляя общественное наблюдение за качеством образования. Благодаря использованию платформы «Сферум», администрация Школы имеет доступ к статистической информации не только о результатах, но и о процессе обучения в разрезе каждого класса, своевременно реагируя на выявленные проблемы или недостатки. В Школе работает эффективная система наставничества, которая охватывает педагогов с различным уровнем квалификации и позволяет организовать поддержку и сопровождение по всем проблемным направлениям.

По итогам участия в программе «Школа Министерства просвещения» за 2024 год показатели Школы выросли от среднего до высокого уровня, что подтвердило эффективность действующей системы управления. Участие Школы в проекте позволило объективно оценить условия реализации образовательных программ, выявить «точки роста» по магистральным направлениям, очертить круг наиболее доступных к реализации задач и запланировать поэтапное достижение более отдаленных целей.

Выводы и рекомендации по разделу.

Существующая в Школе система управления образовательной организацией, сочетающая традиционные и инновационные формы управленческой деятельности, эффективно способствует достижению поставленных перед школой целей и задач, соответствует запросам участников образовательных отношений. Сформировавшиеся в ходе обучения с использованием дистанционных образовательных технологий навыки в дальнейшем рекомендуется адаптировать при возвращении школы к очному режиму реализации общих образовательных программ.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты освоения обучающимися общих образовательных программ всех уровней образования представлены в таблице 4.

Таблица 4. Результаты освоения обучающимися общих образовательных программ

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	496	421	388
	— начальная школа	185	150	127
	— основная школа	240	215	203
	— средняя школа	71	56	58
2	Доля обучающихся, успешно реализующих основные образовательные программы:			
	— начальная школа	100	100	100
	— основная школа	100	100	100
	— средняя школа	100	100	100

Приведенная статистика показывает, что все обучающиеся по итогам учебного года успешно усваивают общие образовательные программы. Анализ движения показал, что наибольшее число детей, выбывающих из Школы в связи с миграцией в безопасны регионы отмечается среди обучающихся 8-9 классов, имеющих достаточный уровень учебных достижений. Общее количество отличников, т.е. обучающихся, уверенно усваивающих учебный материал независимо от формы обучения, в течение года осталось стабильным для всех возрастных категорий.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» представлены в таблице 5.

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году по итогам 2023-2024 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		В том числе окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5» (качество знаний)	%	Из них с отметками «5»	%	Кол-во	%
2	24	19	79	4	17	0	0
3	39	26	67	10	26	0	0
4	36	21	58	5	14	0	0
Итого	99	66	67	19	19	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 процентов (в 2023 был 61%), причем процент учащихся, окончивших на «5», также повысился на 2 процента (в 2023 — 17%). Свою положительную роль сыграло взаимодействие педагогов с родителями по успешной адаптации младших школьников к дистанционному формату обучения. Обучающиеся стали уверенно работать на платформе «Сферум» при поддержке специалистов Школы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» представлены в таблице 6.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Получили отметки				Имеют за четверть отметку «2» хотя бы по одному предмету	
		«4» и «5» (качество знаний)	%	В том числе отметки «5»	%	Кол-во	%
2	24	21	88	10	42	0	0
3	22	19	86	6	27	0	0
4	35	27	77	9	26	0	0
Итого	81	67	83	25	31	0	0

Таким образом, в ходе 2024-2025 учебного года работа педагогов по повышению качества знаний в начальной школе подтверждается дальнейшим повышением результатов.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году по итогам 2023-2024 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		В том числе окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5» (качество знаний)	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	37	24	65	14	38	0	0
6	40	20	50	7	17,5	0	0
7	49	23	47	5	10	0	0
8	38	15	39	3	8	0	0
9	39	9	23	3	8	0	0
Итого	203	91	45	32	16	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента, при том, что процент учащихся, окончивших на «5», стабилен. Обучающиеся, осваивающие общие образовательные программы основного общего образования, как показывает мониторинг и подтверждают результаты ВПР, дают наиболее устойчивое снижение уровня учебных достижений. Именно в этой категории обучающихся с дефицитом мотивации к обучению выявляются пробелы в знаниях, которые ученик при отсутствии внешнего контроля сам не стремится ликвидировать. При нарастании сложности учебного материала к 8 классу увеличивается количество обучающихся, имеющих отметки «3» по 1-2 предметам или одну «4» при остальных «5».

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года представлены в таблице 8.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Получили отметки				Имеют за четверть отметку «2» хотя бы по одному предмету	
		«4» и «5» (качество знаний)	%	В том числе отметки «5»	%	Кол-во	%
5а	17	10	59	6	35	0	0
5б	17	8	47	2	12	0	0
6а	17	10	59	4	24	0	0
6б	18	11	61	5	28	0	0
7а	22	12	54	4	18	0	0
7б	15	6	40	1	7	0	0
8а	25	12	48	2	8	0	0
8б	21	8	39	2	10	5	23
9а	22	3	14	2	9	0	0
9б	16	9	56	2	12	0	0

Итого	190	89	47	30	16	5	3
-------	-----	----	----	----	----	---	---

Введение с нового 2024-2025 учебного года более прозрачных и объективных критериев оценивания привело к некоторому снижению показателей успеваемости, что в целом типично для середины учебного года. Снижение общего уровня качества знаний на 2% при сохранении процента имеющих отличные отметки позволяет выявлять наиболее нуждающихся в индивидуальной поддержке детей - это обучающиеся 8-9 классов, имеющие в основном достаточный уровень учебных достижений, у которых появились трудности в усвоении 1-2, как правило, связанных между собой предметов.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году по итогам 2023-2024 учебного года представлены в таблице 9.

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году по итогам 2023-2024 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		В том числе окончили год		Награждены медалями «За особые успехи в учении»	
		С отметками «4» и «5» (качество знаний)	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	33	16	48	3	9	0	0
11	25	19	76	2	8	2	8
Итого	58	35	60	5	9	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году по сравнению с итогами прошлого учебного года практически не изменились. Эта группа обучающихся показывает наиболее стабильные итоги.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года представлены в таблице 10.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Получили отметки				Имеют за семестр отметку «2» хотя бы по одному предмету	
		«4» и «5» (качество знаний)	%	В том числе отметки «5»	%	Кол-во	%
10	27	7	26	3	11	0	0
11а	17	10	59	4	24	0	0
11б	17	6	35	0	0	0	0
Итого	61	23	38	7	12	0	0

В 2023/2024 учебном году продолжил действовать особый порядок прохождения ГИА для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств (постановление Правительства РФ от 26.01.2024 № 67, приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 09.02.2024 № 89/208), в связи с чем учащиеся 9 и 11 классов имели возможность выбора формы прохождения ГИА. Все учащиеся выбрали формат промежуточной аттестации, на основании которой получили аттестаты. Несмотря на сложную психологическую ситуацию для обучающихся, они успешно закончили обучение и показали результаты, благодаря которым сохраняется 100% количество получивших аттестаты с отличием и медали по сравнению с числом претендентов на награждение.

ЕГЭ в 2024 году выпускники не выбирали.

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I степени. В таблице 11 представлены показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Таблица 11. Показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2021	3	-	3
2022	6	-	6
2023	6	-	6
2024	2	-	2

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) планируемое количество выданных аттестатов с отличием не изменилось.

Общее представление о динамике освоения основных образовательных программ обучающимися дает таблица 12.

Таблица 12. Общая динамика освоения основных образовательных программ обучающимися

№ п/п	Параметры статистики	Динамика освоения основных образовательных программ			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество обучающихся (по состоянию на конец учебного года)	502	487	421	388
2	Количество обучающихся, имеющих высокий уровень учебных достижений	51	77	52	56
	достаточный уровень учебных достижений	185	202	178	136
	средний уровень учебных достижений	266	173	166	168
	низкий уровень учебных достижений	0	0	0	0
3	Качество знаний, %	47,0	63,1	58,0	53,0
4	Количество обучающихся 9 классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0
	11 классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0
5	Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием / % от количества претендентов	5/100	3/100	2/100	3/100
	Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных Золотой	3/100	6/100	6/100	2/100

	медалью / % от количества претендентов				
--	--	--	--	--	--

Выводы и рекомендации по разделу.

В 2024 году Школой были выдержаны требования к условиям реализации обучения и его результатам. Полностью отлаженная система обучения с использованием эффективных дистанционных технологий, индивидуальная работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, испытывающими затруднения в обучении, позволили сохранить уровень качества учебных достижений не ниже аккредитационных показателей.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. В 2024 году весь учебный процесс протекал в дистанционном режиме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на образовательной платформе «Сферум». В течение 2024 года все классы полностью перешли на использование «Сферум» в качестве главного образовательного ресурса.

Учебный план начального общего и основного общего образования соответствует ФГОС НОО, ООО и СОО (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 и 287, приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012г. № 413 (в редакции Приказа Министерства просвещения РФ «О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022г. № 732);) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы школы, разработанной в соответствии с ФГОС с учетом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год начинался 2 сентября и заканчивался 24 мая. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе – 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа, 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков. Максимальное число уроков в день в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе не более 6 уроков. Максимальное число уроков в день в 8 и 9 классах составляет не более 7 уроков. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10 - 11 классов - не более 7 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса (40 минут).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Продолжительность выполнения домашних заданий не превышает рекомендованные нормы. В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном

графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Отметка за промежуточную аттестацию вычислялась как среднее арифметическое четвертных (семестровых) отметок.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям, в 10-11 классах – по семестрам. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, а также часть предметов начальной школы являются безотметочными. Оценивание осуществляется со 2 класса.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и учебным планом Школы.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам педагогического наблюдения. Освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. По рекомендации ПМПК все обучающиеся с ОВЗ обучаются по индивидуальным учебным планам с учетом специфики их здоровья. Обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану; на выбор элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией.

С 2023 года Школа применяет для организации образовательного процесса федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Продолжает действовать принятый в 2023 году (новая редакция в 2024 году) и опубликованный на официальном сайте Школы локальный нормативный акт – Положение о дистанционном обучении, содержащий нормы реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в котором также содержатся:

- перечень используемых в образовательной деятельности (обучении, воспитании) безопасных электронных ресурсов;
- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Выбор в 2023 году электронных ресурсов осуществлялся с учетом рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации, поэтому необходимости в его коррекции в 2024 году не возникло. Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» уровень успеваемости учеников во всех классах остался прежним.

С 2024/2025 учебного года в 5-11 классах ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в трех вариантах: для младших подростков (5–7-е классы), старших подростков (8–9-е классы) и молодежи (10-11 классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный общими образовательными программами. Данный курс выбрали для изучения 71 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Выводы и рекомендации по разделу

В ГБОУ «ШКОЛА № 53 Г.О. ГОРЛОВКА» организация учебного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Для оценки кадрового потенциала в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ были проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами;
- уровень образования и квалификации педагогических кадров;
- распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы;
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

На период самообследования в Школе работают 42 педагога, из них 9 внутренних совместителей, 2 внешних совместителя.

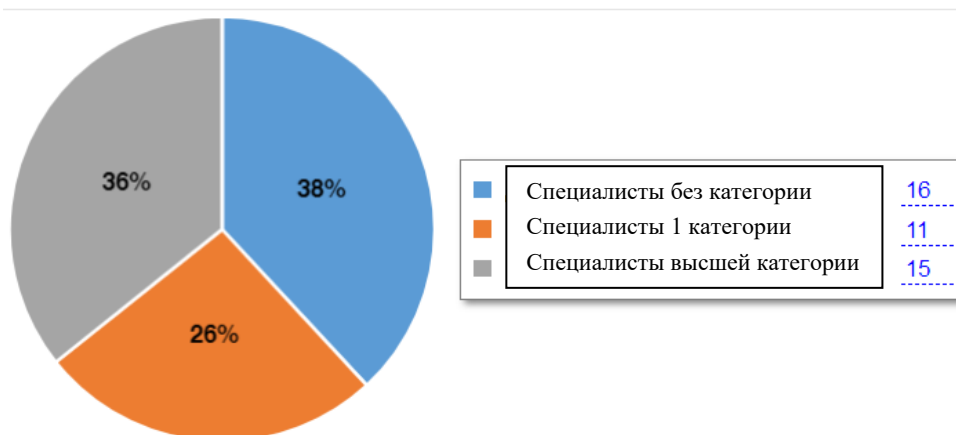
Педагогический коллектив обладает достаточно высоким уровнем профессиональной компетентности:

- высшее образование имеет 39 педагогов
- высшее образование педагогической направленности – 38 педагогов
- не имеют высшего образования, но обучаются на педагогическую специальность и работают - 3

Аттестованы на первую и высшую квалификационные категории – 25 руководящих и педагогических работников. Среди них аттестацию по новому порядку в соответствии с приказом министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» № 196 от 24 марта 2023 года, в 2024 году прошли 4 педагога: трое аттестовались на высшую квалификационную категорию и один педагог на первую квалификационную категорию по должности «учитель». Кроме того, 5 педагогов имеют звание «Старший учитель»; 4 педагога имеют звание «Учитель методист».

Сведения о квалификации педагогических кадров представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1. Соотношение уровня квалификации педагогических кадров в 2024 году



В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов и специалистов.

В соответствии с планом перехода на профессиональные стандарты проведен анализ кадрового состава школы и обновлен перспективный план

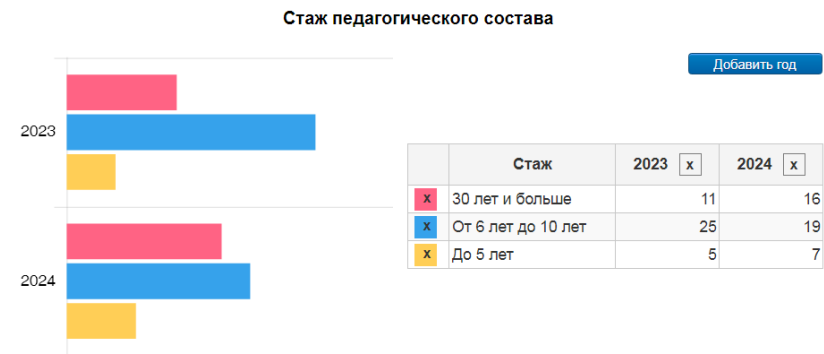
курсовой переподготовки. За 2024 год различными формами повышения квалификации было охвачено 38 педагогических работников, что составляет 97%. 3 молодых педагогов отнесены к категории молодых специалистов. 3 учителя в настоящее время обучаются на педагогическую специальность.

Педагогический стаж составляет:

- до 5 лет – 7 человек
- свыше 30 лет – 16 человек

Соотношение педагогических кадров по возрастным группам представлено на диаграмме 2.

Диаграмма 2. Стаж педагогических работников по состоянию на 31.12.2024г.

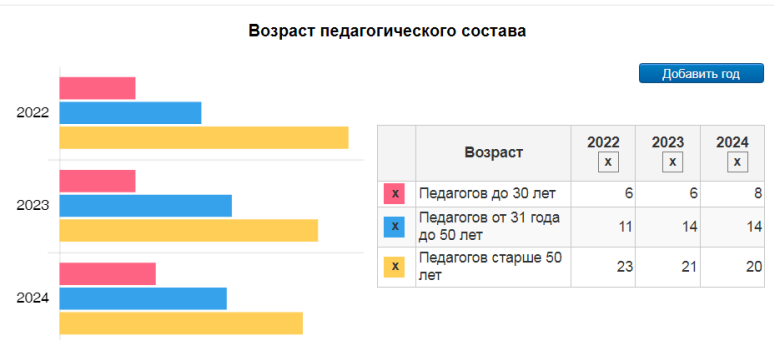


Численность педагогических работников:

- в возрасте до 30 лет- 8 педагогов;
- в возрасте от 55 лет – 10 педагогов.

Общее представление о возрастном составе педагогов представлено на диаграмме 3.

Диаграмма 3. Возраст педагогических работников по состоянию на 31.12.2024г.



Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года на должность учителей истории и английского языка приняли троих студентов педагогических ВПО, обучающихся по образовательной программе высшего профессионального образования из числа выпускников нашей Школы, что облегчило процесс их адаптации в коллективе и преемственность в преподавании. Кандидаты успешно прошли собеседование, и аттестационная комиссия Школы оценила их как перспективных будущих специалистов. За первое полугодие молодые работники проявили себя как талантливые педагоги, которые умеют быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

В августе 2024 года все педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н с получением соответствующих сертификатов. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Выводы и рекомендации по разделу.

В ГБОУ «ШКОЛА № 53 Г.О. ГОРЛОВКА» в 2024 году продолжает проходить процесс обновления и омоложения педагогических кадров. В школу приходят молодые учителя, успешно адаптирующиеся в системе. Школа полностью обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В ГБОУ «ШКОЛА № 53 Г.О. ГОРЛОВКА» имеется Методическое объединение и документы, которые регламентируют его деятельность: Приказ ГБОУ «ШКОЛА № 53» № 89 от 14.08.2023г. «О содержании и структуре методической работы с педагогическими кадрами», Положение

об организации методической работы; Положение о методическом совете и План работы методического объединения. В состав Методического совета Школы входят администрация Школы и руководители предметных методических объединений.

Методическая тема: «Системно-деятельностный подход в обучении как основа полагающий принцип в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов».

Задачи методической работы, поставленные перед коллективом на 2024 год:

1. Продолжить работу по внедрению системно-деятельностного подхода в преподавании учебных предметов.
2. Создать единое образовательное пространство для профессионального развития педагогов;
3. Эффективно использовать современные педагогические технологии и инновационный опыт.
4. Обеспечить непрерывность процесса становления, развития разносторонней личности ученика и ее социализации.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено рабочими программами, направленными не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на развитие компетенций. Рабочие программы по учебным предметам первоначально рассматриваются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией Школы, рассматриваются педагогическим советом с учетом современных требований и утверждаются приказом директора.

Формы методической работы

При планировании методической работы школы коллектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы: тематические педагогические советы, методические объединения, работа учителей над методической темой школы, работа учителей над темой самообразования, открытые уроки, их анализ, организация курсовой переподготовки учителей, аттестация.

Формы методической работы представленные в таблице 13, разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательным потребностям и интересам учителей.

Таблица 13. Основные формы методической работы

Блок	Формы
Поисковая работа и научные исследования педагогов	Разработка и апробация авторских и вариативных программ, рецензирование, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований, написание методического пособия, тематического сборника, статьи в журналах
Руководство поисковой работой обучающихся	Руководство предметными кружками, творческими проблемными группами, рефератами; участие в организации научно-практической конференции учащихся, обработка материалов экспериментальной работы учеников, проведение консультаций учащихся, руководство работой одаренных учеников по индивидуальным планам
Разработка методической документации	Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом; разработка экзаменационных материалов, анкет, различных положений, методик диагностики учащихся
Подготовка учебных фото и видеозаписей	Подготовка фото и видеозаписей уроков, внеклассных мероприятий
Повышение квалификации учителей	Круглые столы, индивидуальные консультации, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество. Участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Самый «классный» классный руководитель» и т. д.
Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.	Работа по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта. Систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности, оформление результатов исследования (доклад, брошюра, статья, наглядный материал), презентация. распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, мастер-классы, выступления на педсоветах, выездные семинары, педагогические лектории, встречи с творчески работающими учителями, создание информационной базы о передовом инновационном опыте.

Содержание методической работы соответствует уставным задачам, стоящим перед образовательной организацией.

Одной из задач, стоящих перед методической службой Школы, в 2024 году стало практическое исследование проблемы «Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как условие повышения качества образования». В ходе его удалось разрешить такие вопросы, как:

1. Создание организационно-управленческих, методических, педагогических условий для повышения качества образования
2. Обеспечение преемственности дошкольного, начального и основного общего образования как условие достижения новых образовательных результатов.

В течение 2024 года был обобщен и распространен педагогический опыт 5 учителей в ходе их аттестации. Благодаря этому, 2 учителя уже

подтвердили установленную высшую категорию, одному учителю высшая категория была впервые установлена, аттестация 2 специалистов завершается в 2025 году.

В образовательной организации ведется наставническая работа с молодыми учителями. Она проводится в соответствии с планом методической работы Школы, индивидуальными Программами наставничества и включает в себя:

- проведение тематических консультаций "Конструирование современного урока";
- посещение онлайн-уроков молодых педагогов и совместный анализ посещенных уроков;
- присутствие молодых педагогов на уроках опытных учителей Школы;
- разработка рекомендаций для молодых педагогов;
- вовлечение молодых учителей в деятельность педагогического коллектива Школы.

По предварительным итогам реализации индивидуальных программ наставничества, адаптация молодых педагогов проходит успешно.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в Программе развития образовательной организации в полном объеме и обеспечивают реализацию образовательных программ. Документация, регламентирующая методическую работу соответствует требованиям. Формы методической работы, в настоящее время ограниченные онлайн-форматом, рекомендуется дополнить такими, как:

- Круглые столы;
- Деловые игры;
- Предметные недели;
- Общешкольные методические дни по единой теме;
- Научно-методические конференции учителей Школы передового опыта;
- Совместные заседания методических объединений со школами-партнерами по проекту «Лица дружбы».

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 26543 единицы;

- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 15812 единиц в год;
- объем учебного фонда — 17558 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов. Состав фонда по состоянию на 31.12.2024 г. представлен в таблице 14.

Таблица 14. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17558	11283
2	Педагогическая	545	97
3	Художественная	7723	3547
4	Справочная	182	53
5	Языковедение, литературоведение	194	81
6	Естественно-научная	147	69
7	Техническая	21	8
8	Общественно-политическая	173	67

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 129 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) сохраняются в виртуальных облаках. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа» и «ЛитРес».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В 2024 году библиотека получила 1402 экземпляра художественной литературы по программе «Читай свободно на русском языке». Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, мультимедийным оборудованием, офисной техникой .

В 2024 году официальный сайт Школы <https://sh53-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/> получил требуемый статус. Структура сайта, его

наполнение соответствуют требованиям, изложенным в приказе Рособнадзора № 1493 от 04.08.2023г.:

- создан образовательной организацией на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» раздел "Сведения об образовательной организации" согласно пункту 1 требований N 1493,
- информация имеет общий механизм навигации по всем страницам раздела согласно пункту 2 требований N 1493,
- доступны все страницы раздела в сети "Интернет" без дополнительной регистрации согласно пункту 4 требований N 1493;
- сайт содержит все необходимые разделы и подразделы согласно пункту 6 требований N 1493;
- в подразделе "Документы" размещены копии документов или электронные документы согласно пункту 9 требований N 1493.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Содержание госпаблика подлежит мониторингу в рамках проекта «Инцидент-менеджмент». Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 8 %, обучающихся — на 11%.

Выводы и рекомендации по разделу

Качество библиотечно-информационного обеспечения позволяет обеспечить учебный процесс как учебной, так и методической литературой, а также в полной мере удовлетворяет запросы читателей на художественные произведения. Сайт школы и официальные страницы в социальных сетях в полной мере обеспечивают открытость информации об образовательной организации, ее доступность, возможность получения обратной связи и быстрое, своевременное реагирование.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволило реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе имеется 31 учебный кабинет, в том числе:

- кабинет физики (ремонт в 2024 году);
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса – стационарный и мобильный;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет труда (технологии);
- кабинет ОБЗР с музейной экспозицией;
- кабинет экологии (ремонт в 2024 году).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок (новое оборудование установлено в 2023 году) с обеденным залом (новая мебель установлена в 2024 году), спортивный зал, кабинет хореографии.

В условиях дистанционного обучения использование основного оборудования в учебном процессе носило фрагментарный характер. Однако благодаря региональным и федеральным субсидиям в 2024 году Школа продолжала получать обновленное оборудование для организации учебного процесса. По итогам предыдущего самообследования продолжается закупка недостающего и замена устаревшего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. В Школе начата работа по выполнению Приказа Минпросвещения России от 28.11.2024 N 838 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2024 N 80619). В 2024 году Школа получила полный комплект спортивного оборудования для спортивного зала. Приобрели 5 ноутбуков. Во всех кабинетах и классных комнатах заменили светильники на соответствующие требованиям СанПиН. Установили в обеденном зале 21 стол и 128 стульев. В помещениях пищеблока установили гигрометры, приобрели стационарную и передвижную бактерицидные лампы. Возвращение к очной форме обучения будет проходить в условиях постепенной модернизации оборудования.

В 2024 году были продолжены работы по созданию в Школе безбарьерной среды. В 2024 году все помещения первого этажа приведены в соответствие нормативам доступности. Вход в Школу оборудован дополнительным пандусом (аппарелью), ступени снабжены противоскользящим покрытием.

В организации имеется утвержденный Паспорт безопасности. В 2024 году продолжалась работа по созданию условий, обеспечивающих в Школе антитеррористическую и пожарную безопасность в объемах действующих в Российской Федерации нормативов: разработан проект автоматической пожарной сигнализации, выполняются рекомендации по итогам

профилактических визитов. В Школе установлена тревожная кнопка. Принимаются меры по освещению территории, оборудованию хозяйственной площадки. В течение 2024 года трижды проводились учебно-тренировочные мероприятия по обучению сотрудников действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного характера. Проведение тренировочных эвакуаций в связи с неблагоприятной обстановкой не проводилось.

В 2024 году медицинское обслуживание обучающихся и сотрудников на базе Школы не осуществлялось в связи с дистанционным обучением и переводом большей части работников (64%) на удаленный формат работы. В 2024 году 100% сотрудников прошли обязательный медицинский осмотр. Все сотрудники, не имеющие медицинских противопоказаний, были охвачены плановой и сезонной вакцинацией. Школой заключен договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением № 1 о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников. Анализ заболеваемости, травматизма, пищевых отравлений обучающихся не проводился. Предписаний надзорных органов в 2024 году не поступало. По итогам профилактических визитов в 2024 году в Школе полностью заменена система освещения на соответствующую нормам СанПиН; установлена дополнительная подсветка меловых досок, в каждый кабинет закуплены противомоскитные сетки.

Питание обучающихся в 2024 году осуществлялось путем выдачи продуктовых наборов 1 раз в 20 учебных дней. Питанием охвачены все обучающиеся 1-4 классов (набор «Завтрак»), льготных категорий (наборы «Обед») и обучающиеся с ОВЗ (набор «Завтрак+Обед»). Состав наборов соответствует разработанным МОН ДНР методическим рекомендациям. В Школе работает бракеражная комиссия, в которую включены представители родительской общественности. Документация по организации питания соответствует требованиям. При закупке продуктов и формировании продуктовых наборов учитывались возрастные физиологические нормы, а также пожелания родителей (законных представителей). Поставщиком продуктов питания в 2024 году являлось ООО «Променад». Нареканий на качество поставляемых продуктов не зафиксировано. На сайте Школы по просьбам родителей размещена информация о составе наборов, графике питания, а также «Добрые рецепты» блюд, которые родители могут приготовить с использованием продуктов из предоставляемого набора.

Выводы и рекомендации по разделу

Инфраструктура образовательной организации в целом соответствует установленным требованиям. Активно идет процесс ее модернизации. Текущие ремонты в отчетный период проводятся с учетом новых

требований. В Школе создается комфортная и безопасная среда. В ходе формирования бюджета на 2025 год определены наиболее актуальные задачи по развитию материально-технической базы, расширению безбарьерной зоны.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результативность образовательного процесса изучается с помощью мониторинга качества образования в рамках проведения внутренних и внешних оценочных процедур. В 2023-2024 учебном году в школе прошли всероссийские проверочные работы. По итогам ВПР, 100% обучающихся получили положительные отметки, не более 10% от общего количества обучающихся показали результаты ниже четвертных и семестровых отметок. От общего количества обучающихся в охваченных проведением ВПР классов, 98% прошли данный вид контроля.

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе ведет подготовку к внедрению аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ «ШКОЛА № 53 Г.О. ГОРЛОВКА».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования в мае 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 57-63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 60-68 процентов. Высказаны пожелания о введении в 2024-2025 учебном году классов с углубленным изучением математики (7 класс) и химии (8 класс). В декабре 2024 года были проанализированы промежуточные результаты перехода на

углубленные программы, разработаны рекомендации по оказанию помощи обучающимся в усвоении таких программ.

Выводы и рекомендации по разделу

Система ВСОКО в Школе в целом соответствует нормативным требованиям, играет положительную роль в выявлении проблем образовательной организации и позволяет находить оптимальные пути для их преодоления. Рекомендуются продолжить работу по созданию единой системы оценивания с использованием дополнительных коэффициентов значимости с целью повышения качества знаний, совершенствования системы обратной связи с родителями (законными представителями), освоения ресурсов «Электронный журнал» и «Электронный дневник».

10. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников школы – ключевой показатель эффективности образовательного процесса, отражающий соответствие знаний и навыков, полученных в стенах учебного заведения, требованиям современного рынка труда и дальнейшего образования. Оценка этого показателя позволяет не только корректировать образовательные программы, но и повышать конкурентоспособность выпускников.

Для повышения востребованности выпускников школа тесно взаимодействует с предприятиями и ВПО. Это выражается в проведении мастер-классов и лекций от представителей профессий, а также в совместной разработке годовых планов совместной работы, ориентированных на практические навыки и потребности рынка труда в регионе.

Большинство выпускников выбирают профессию в соответствии с профилем обучения. Этому способствует система допрофильной подготовки.

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступ или в профес си- ональн ую ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступ или в СПО	Устроил ись на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2023	37	32	1	4	24	21	2	1	0

2024	39	27	1	11	25	22	3	0	0
------	----	----	---	----	----	----	---	---	---

В 2024 году выросло число обучающихся 9 классов, желающих продолжить обучение по рабочим профессиям в СПО. В основном, это были обучающиеся естественно-математического предпрофильного класса. Число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других школах города, остается незначительным. Это связано с тем, что в Школе функционирует система предпрофильного обучения по наиболее востребованным в регионе направлениям, адаптированное под запросы большинства родителей и детей.

Количество выпускников, поступающих после окончания школы в ВПО, стабильно держится на высоком уровне и составляет 87-88%.

Выводы и рекомендации по разделу

Востребованность выпускников остается стабильно высокой. Их готовность к продолжению обучения, профессиональный выбор соответствуют запросам города региона. В Школе работает эффективная система предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Статистическая часть

Таблица показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2025 году

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	350
Численность учащихся по образовательной программе	человек	99

начального общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	190
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	61
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	192 (49%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали	человек	162 (46%)

участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	43(12%)
— регионального уровня		3 (0%)
— федерального уровня		7 (0%)
— международного уровня		3 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	120 (34%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	350 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 (17%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	42
— с высшим образованием		39
— высшим педагогическим образованием		38
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		15 (38%)
— первой		10 (26%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		6 (14%)
— больше 30 лет		16 (38%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		7 (17%)

— от 55 лет		9 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (71%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (58%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	52
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	350 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,25

Результаты анализа приведенных в таблице показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая развивается в направлении полного соответствия санитарным требованиям, антитеррористической, пожарной безопасности и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована в полном объеме педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Преподавание всех учебных предметов ведется исключительно специалистами, имеющими соответствующее образование и своевременно проходящими профессиональную переподготовку. В педагогическом коллективе наблюдается постепенное омоложение, к преподаванию привлекаются в основном бывшие выпускники Школы. Кадровых проблем удалось избежать благодаря привлечению в профессию студентов педагогических специальностей, реализации программ наставничества.

Тенденция к сокращению контингента обучающихся связана с неблагоприятной обстановкой в регионе вследствие агрессии со стороны недружественных государств и миграцией населения в более безопасные районы. Отсутствие потерь контингента в течение учебного года (менее 1%) говорит о достаточной удовлетворенности обучающихся и родителей сформированной в Школе образовательной средой и результатами учебных достижений.

Уровень качества знаний после его стабилизации к концу 2024 года нуждается в дальнейшем повышении, в связи с чем в Школе ведется целенаправленная работа. Реализация Дорожной карты по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, участие школьников во всероссийских проверочных работах, собственные мониторинговые исследования повышают объективность оценивания и будут способствовать сохранению учебной мотивации при переходе от дистанционного обучения к очным формам реализации образовательных программ.

Заключение

Анализ результатов самообследования позволяет очертить ряд важнейших задач, которые направлены на совершенствование деятельности организации в следующий отчетный период:

1. Сохранение контингента обучающихся.
2. Адаптация обучающихся по возвращении к очной форме обучения.

3. Всесторонняя поддержка и оказание помощи в решении социальных проблем, возникающих в семьях участников СВО.
4. Модернизация материально-технической базы Школы с учетом требований СанПиН, антитеррористической и пожарной безопасности.
5. Сопровождение молодых педагогов с целью закрепления их в профессии.
6. Развитие ВСОКО, направленное на повышение качества знаний.
7. Развитие системы дополнительного образования путем расширения сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.
8. Дальнейшее развитие коллективных форм управления, активное вовлечение общественных структур в деятельность Школы, расширение сфер социального и профессионального партнерства.