

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 53 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

(МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 53»)

284624, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ГОРЛОВКА,
Г. ГОРЛОВКА, УЛ. РОГОЗИНА, Д.10

Официальный сайт: <https://sh53-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

Электронная почта: 53-shkola@rambler.ru

Контактный телефон: +7(856) 423-57-33

ПРИНЯТО

на общем собрании

МБОУ Г. ГОРЛОВКИ

«ШКОЛА № 53»

Протокол от 16.04.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ Г. ГОРЛОВКИ

«ШКОЛА № 53»

от 16.04.2024г. № 24

Директор МБОУ Г. ГОРЛОВКИ

«ШКОЛА № 53»

Т.В. Вайло



ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 53»
за 2023 календарный год**

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 53» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», письмом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05.03.2024 года №1163/05-28 «О формировании отчета о результатах самообследования образовательными организациями за 2023 календарный год», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций.

Цель проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;

- подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление круга проблем, причин их возникновения и поиск путей их устранения;

- определение актуальных задач, на решение которых будет направлена дальнейшая деятельность образовательной организации или ее структурных подразделений.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- количественная и качественная обработка информации;
- анкетирование;
- опрос.

Результаты самообследования размещаются на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» (на странице подраздела «Документы» специального раздела «Сведения об образовательной организации»). Отчет направляется учредителю образовательной организации не позднее 20 апреля текущего года.

Таблица 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ГОРЛОВКИ « ШКОЛА № 53 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» (МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА 53»)
Руководитель	Вайло Татьяна Владимировна
Адрес организации	284624, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О.ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. РОГОЗИНА, Д. 10
Телефон, факс	+7(856) 423-57-33
Адрес электронной почты	53-shkola@rambler.ru , https://sh53-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации города Горловка
Дата создания	1975 год.
Лицензия	От 18.05.2023 № Л035-00115-77/00652231
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.05.2023 № 0331, серия 90А02 № 0000332; срок действия: до 01.01.2026 года

Основным видом деятельности МБОУ Г.ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 53 (далее - Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11 классов.
Количество обучающихся на конец отчетного периода – 391 человек

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона « Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012г. № 413 (в редакции Приказа Министерства просвещения РФ «О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022г. № 732);
- приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.10.2021 № 126-НП «О внесении изменений в Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01.12.2021 № 146-НП «О внесении изменений в Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09.08.2022 №689 «Об утверждении примерных адаптированных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методическими рекомендациями Роспотребнадзора МР 2.4.0330-23 от 29.08.2023 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методическими рекомендациями Роспотребнадзора МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023 «Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием учебных занятий.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального и основного общего образования. МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 53» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП. На основе ФОП были подготовлены основные образовательные программы НОО, ООО и СОО, соответствующие обновленным ФГОС.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 53» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 15.08.2023 (протокол № 9) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по всем учебным предметам —

- для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация новых ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11 классов – на 2 года (реализация ФГОС-2021 и ФОП СОО).

С 1 сентября 2023 года в рамках внеурочной деятельности во всех 1–11 классах реализуется курс «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся еженедельно каждый понедельник в 8.00.

Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» введен для всех обучающихся 6–11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. С целью сохранения преемственности между начальной и основной школой, в 1–5 классах введен факультативный курс «Профориентация, Шоу профессий». Таким образом, 100% обучающихся охвачено программами профориентационной направленности.

Как и остальные занятия, эти виды внеурочной деятельности реализуются дистанционно, с применением ЭО и ДОТ. Для их проведения используется общий ресурс – платформа «Сферум», что позволяет контролировать качество занятий, их посещаемость, а также обеспечивать регулярность их проведения. Данные внеурочные занятия проводятся классными руководителями. Для подготовки к занятиям обязательно используются методические материалы, рекомендованные Министерством просвещения РФ.

Таблица 2. СВЕДЕНИЯ О КОНТИНГЕНТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОБЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Вид программы	Количество обучающихся
Начальное общее образование	129
Основное общее образование	204
Среднее общее образование	58

Контингент обучающихся в течение календарного года сохранил

тенденцию к сокращению вследствие общей социально-экономической обстановки.

Таблица 3. СВЕДЕНИЯ О ДИНАМИКЕ КОНТИНГЕНТА В 2023 ГОДУ

Период	Январь 2023	Сентябрь 2023	Декабрь 2023
Контингент	420	412 (-2%)	391 (-5%)

В сентябре 2023 года по предложению МОН ДНР часть детей перешла в образовательные организации г. Енакиево, где обучение проводится в очной форме. С возобновлением занятий в очном режиме, при обеспечении безопасности участников учебно-воспитательного процесса контингент будет восстанавливаться.

Форма обучения: очная. В 2023 учебном году реализация основных образовательных программ начального общего и основного общего образования осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Язык обучения: русский.

В 2023 году в образовательной организации реализованы в рамках действующей лицензии дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетического и военно-патриотического направлений по трем образовательным программам. Охват обучающихся дополнительным образованием по этим программам составил 89 человек (23%). За счет сетевых форм реализации дополнительных образовательных программ по заключенным в 2023 году договорам с МБУДО ЦТКЭ и Центром технического творчества охват дополнительным образованием составил 159 человек (46%). Общий охват дополнительным образованием с учетом занятости детей в городских муниципальных бюджетных организациях дополнительного образования составил 286 человек (73%).

Выводы по разделу: образовательная деятельность в Школе организована в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ и обеспечивает реализацию ФГОС и ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом, нормативно-правовыми актами различных уровней на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Имеющаяся в школе трехуровневая структура управления расширяет сферу участия в управлении и обеспечивает коллегиальность принимаемых решений.

1) *уровень стратегического управления* осуществляет директор школы, выполняя стратегические, аналитико-прогностические, проектировочные, координационные функции, а также функции кадрового, нормативно-правового, материального, финансового обеспечения и стимулирования, направленные на получение эффекта развития управляемой организации;

2) *уровень тактического управления* осуществляют заместители директора, выполняя функции текущего планирования, мониторинга, трансляции инновационного опыта, учебно-методического, материально-технического, социально педагогического, информационного обеспечения, организации эксперимента, учета и отчетности;

3) *уровень оперативного управления* осуществляется педагогическим коллективом. Субъекты этого уровня управления реализуют функции текущего планирования образовательного процесса, выполнения мер, обеспечивающих качество текущего и итогового мониторинга, качество учета и отчетности.

Традиционная модель управления школой усилена методическим советом школы, ППМС сопровождением, малыми педсоветами и педконсилиумами, которые позволяют координировать направления работы, повысить эффективность управленческих решений.

В Школе реализована матричная модель управления, в которой обеспечивается непосредственное участие в управленческих процессах, формировании и реализации управленческих решений всего педагогического коллектива. При рассмотрении вопросов, связанных с деятельностью обучающихся и родителей с правом совещательного голоса участвуют Совет родителей и «Школьное ученическое самоуправление». Основной формой для реализации данной модели является творческая группа, работающая над реализацией одного из целевых проектов в рамках Программы развития Школы.

С 01.04.2023 г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял учитель по результатам победы в конкурсе «Навигаторы детства», прошедший специальную подготовку.

Важное место в решении управленческих задач занимают родители через участие в работе Совета родителей и обучающиеся через участие в работе «Школьного ученического совета». В соответствии с Уставом школы, органы государственно-общественного управления представлены общим собранием (высшим коллегиальным органом самоуправления) и педагогическим советом. В образовательной организации также функционируют Совет родителей, детская общественная организация «Школьный ученический совет», методический совет, профсоюзная организация работников образования.

Наименование органа	Функции
Директор	-осуществляет общее руководство Школой, -контролирует и обеспечивает работу всего учреждения, -организует эффективное взаимодействие структурных подразделений, -утверждает структуру и штатное расписание, отчетные документы организации.
Общее собрание	-заслушивает отчеты директора о результатах работы Школы, дает им оценку; -рассматривает вопросы образовательной, методической, финансово-

	<p>хозяйственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждает основные направления усовершенствования образовательного процесса, -вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> -реализация в Школе государственной политики в сфере образования; -определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом; -ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса; -мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их творческих способностей и интересов; -разработка содержания работы по общей методической теме; -внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; -решение вопросов о переводе в следующий класс, об оставлении на повторное обучение учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации, набора обучающихся, проведении конкурсного отбора.

В учреждении разработаны функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организацией. Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа, специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы (с элементами профильного обучения). Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определяемые образовательной программой школы и программой развития. Все подсистемы взаимосвязаны друг с другом процессами обучения и управления, имеют не только внешние, но и внутренние связи, обеспечивают устойчивое функционирование системы и позволяют создавать оптимальные условия реализации задач школы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательного учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения устанавливаются уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, составленными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена

управленческого аппарата.

Таким образом, система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения. Управление образовательным процессом ведется администрацией школы.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов

В учреждении сложилась система документационного обеспечения управления, которая включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы, распорядительные документы, информационно справочные документы, учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения. Локальные нормативные акты издаются и обновляются в соответствии с действующим законодательством и при необходимости.

При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов. Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества образовательного процесса.

Образовательные программы НОО, ООО, СОО выполняются согласно срокам, вносятся коррективы в соответствии с распорядительными документами вышестоящих управленческих организаций; рабочие программы педагогов выполнены в полном объеме.

Внутришкольный контроль организован по плану. Результаты его выполнения отслеживаются на педсоветах, совещаниях при директоре, методическом совете, заседаниях методических объединений. Каждую учебную четверть проводится мониторинг качества образования. В прошедшем учебном году осуществлялся мониторинг обученности по полугодовым отчетам по русскому языку, иностранным языкам, математике, физике, химии, биологии, истории, обществознанию.

Контроль осуществляю заместители руководителя и руководитель. По итогам контроля в обязательном порядке готовится итоговый документ (справка), который заслушивается на совещательном органе, педагогическом совете.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний педагогического совета, совещаний при директоре оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, выполняются принятые решения.

В 2023 году школа вошла в проект «Школа Министерства просвещения». По результатам самодиагностики разработана, утверждена и реализуется Программа развития на 2023- 2028 гг.

Выводы по разделу: в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 53» создана система управления, способствующая достижению поставленных целей и задач по созданию условий для качественной подготовки обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. С целью расширения сферы участия общественности в работе Школы в 2024 году рекомендуется создание Управляющего совета.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Школа определяет содержание общих образовательных программ в полном соответствии с ФГОС и ФОП. С сентября 2023 года рабочие программы по всем учебным предметам разрабатывались с использованием конструктора рабочих программ ФИПИ. По предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» в 2023-2024 учебном году в обязательном порядке используются федеральные рабочие программы.

В соответствии с Уставом Школы, в 2022-2023 учебном году функционировали 10-11 классы с углубленным изучением отдельных предметов: математики, физики, биологии, информатики. В 2023-2024 учебном году школа включилась в проект «Инженерные классы», для реализации которого были заключены договоры о сетевой форме освоения образовательных программ с Донецким государственным техническим университетом. Профильным обучением охвачено: в предпрофильных классах 38 обучающихся 8 классов (100% от общего количества в параллели), в профильных классах 16 обучающихся 10 классов (48% от общего количества в параллели).

Учебные планы в 2022-2023 учебном году были сформированы с учетом поэтапного перехода на новые ФГОС. В 2023-2024 учебном году все учебные планы сформированы с учетом новых ФГОС и ФОП с учетом рекомендаций Министерства просвещения РФ и МОН ДНР по формированию учебных планов для 11 классов. Были проведены адаптационные мероприятия по введению новых предметов («Вероятность и статистика» в 9 классах изучается после освоения программы адаптационного факультатива).

С целью наиболее полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся 2-8 классов и их родителей, в каждой параллели классов созданы условия для изучения английского и немецкого языка, выбора предпочитаемого иностранного языка. Второй иностранный язык изучается факультативно за счет внеурочной деятельности, при желании обучающийся может посещать факультатив по первому иностранному языку.

Результативность образовательного процесса изучается с помощью мониторинга качества образования в рамках проведения внутренних и внешних оценочных процедур. В 2022-2023 учебном году в школе впервые прошли всероссийские проверочные работы. По итогам ВПР, 100% обучающихся получили положительные отметки, не более 10% от общего количества обучающихся показали результаты ниже четвертных и семестровых отметок. От общего количества обучающихся в охваченных проведением ВПР классов, 98% прошли данный вид контроля.

Таблица 4. ДИНАМИКА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

№ п/п	Параметры статистики	Динамика освоения основных образовательных программ		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество обучающихся (по состоянию на конец учебного года)	502	487	421
2	Количество обучающихся, имеющих высокий уровень учебных достижений	51	77	52
	достаточный уровень учебных достижений	185	202	178
	средний уровень учебных достижений	266	173	166
	низкий уровень учебных достижений	0	0	0
3	Качество знаний, %	47,0	63,1	58,0
4	Количество обучающихся 9 классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0
	11 классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0
5	Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием / % от количества претендентов	5/100	3/100	2/100
	Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных Золотой медалью / % от количества претендентов	3/100	6/100	6/100

Для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности используется индивидуальная форма обучения (по общеобразовательным программам и адаптированным общим образовательным программам). Согласно договорам о семейном обучении, 3 обучающихся воспользовались этой формой получения образования (2- по программам основного общего образования, 1- по программам среднего общего образования).

Освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках реализации ФОП по целям и содержанию неразрывно связано с реализацией программ внеурочной деятельности, а также с реализацией программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в Школе соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. В 2023 году в каждом классе внеурочная деятельность составляла от 5 до 8 часов в неделю. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Курс «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» реализуется во всех классах 1-4, 5-9 и 10-11 классах. Основной целью является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и

способности использовать знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных сфер. Программа охватывает все компоненты функциональной грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую грамотность.

За счет внеурочной деятельности в 1-11 классах вводится третий час по предмету «Физическая культура».

Остальные часы внеурочной деятельности в начальной школе направлены на общекультурное развитие (курс «Хореография»), гражданско-патриотическое воспитание (курс «Я – юный гражданин России»), спортивно-оздоровительное направление («Азбука безопасности»), социальное направление («Азбука экологии» и «Помогай-ка»), факультативное изучение второго или углубление первого иностранных языков. В 5-7 классах основным направлением становится общеинтеллектуальное (математика, иностранные языки). В 8-9 классах факультативные курсы направлены на реализацию программ профильных инженерных классов по направлениям «Управление проектами» и «Экология», подготовку обучающихся к ГИА. В 10-11 классах реализуются программы инженерного класса, обучающиеся проходят комплексную подготовку к ГИА по русскому языку, математике, истории, биологии.

В целях формирования социальной и гражданской активности подрастающего поколения реализуются программы развития детского и волонтерского движения «Азбука волонтера».

В целях ликвидации пробелов в знаниях и оказания социально-педагогической поддержки обучающимся с затруднениями реализуются программы, направленные на организацию педагогической поддержки обучающихся «Основы самообразовательной деятельности».

Содержание внеурочной деятельности формируется на основе запросов родителей и интересов детей.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания. Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Процесс воспитания в школе основывается на формировании комфортной и безопасной образовательной среды, которая строится на существующих в школе традициях, масштабных воспитательных событиях, сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны, хоть и ограничены дистанционной формой обучения: акции, конкурсы и проекты, флэшмобы, фестивали и концерты, волонтерство.

В программу воспитания школы включены церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, виртуального выноса флага России – на

торжественных и праздничных мероприятиях.

Развитие детского общественного движения в этом учебном году осуществлялось через участие в проекте «Орлята России» (1-4 классы) и вступление в Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Важнейшими воспитательными событиями в 2023 году стали мероприятия в рамках проекта «Лица дружбы» с подписанием договоров о побратимских отношениях с МБОУ № 2 г. Калтан Кемеровской области-Кузбасс и МБОУ № 106 г. Ростов-на-Дону. Общие культурные связи Школа поддерживает с Царскосельской гимназией имени А.А. Ахматовой г. Пушкин Ленинградской области и МОУ СОШ «Школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов художественно-эстетического цикла» г. Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

В 2023/2024 учебном году в Школе скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2023 года во всех 6-11 классах введен курс внеурочной деятельности

«Россия – мои горизонты». В рамках его реализации в школе были проведены виртуальные экскурсии в СПО города, где обучающиеся познакомились с рядом актуальных профессий.

Выводы по разделу: в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 53» содержание и качество начального общего, основного общего, среднего общего образования, внеурочной деятельности и воспитательной работы соответствуют требованиям ФГОС.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. В 2023 году весь учебный процесс протекал в дистанционном режиме с применением ЭО и ДОТ на образовательной платформе «Сферум». В течение 2023 года все классы полностью перешли на использование «Сферум» в качестве главного образовательного ресурса.

Учебный план начального общего и основного общего образования соответствует ФГОС НОО, ООО и СОО (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 и 287, приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012г. № 413 (в редакции Приказа Министерства просвещения РФ «О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2022г. № 732);) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы школы, разработанной в соответствии с ФГОС с учетом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год начинался 1 сентября и заканчивался 25 мая. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе – 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа, 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков. Максимальное число уроков в день в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе не более 6 уроков. Максимальное число уроков в день в 8 и 9 классах составляет не более 7 уроков. Образовательная недельная нагрузка

распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10 - 11 классов - не более 7 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса (40 минут).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Продолжительность выполнения домашних заданий не превышает рекомендованные нормы. В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за

учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Отметка за промежуточную аттестацию вычислялась как среднее арифметическое четвертных (семестровых) отметок.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям, в 10-11 классах – по семестрам. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, а также часть предметов начальной школы являются безотметочными. Решением педсовета выставление отметок во 2 классах вводится постепенно.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» Школы.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам педагогического наблюдения. Освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. По рекомендации ПМПК все обучающиеся с ОВЗ обучаются по индивидуальным учебным планам с учетом специфики их здоровья. Обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану; на выбор элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией.

С 2023 года Школа применяет для организации образовательного процесса федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Выводы по разделу: в МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 53» содержание и качество начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Вся работа Школы была направлена на выполнение Закона РФ «Об образовании», на повышение квалификации учителей, которая предусматривает систематическую коллективную и индивидуальную деятельность, направленную на внедрение в практику достижений науки и профессионального мастерства, инновационных педагогических технологий, передового педагогического опыта.

Работа над единой методической темой в течение учебного года должна поднимать на более высокий уровень теоретическую подготовку каждого учителя, активизировать формы методической работы. Школа работала над методической темой «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ГОС НОО, ООО, СОО». Работа предусматривала решение следующих задач:

- модернизировать содержание и формы развития компетентности и культуры учителей;
- направить содержание форм методической работы на выполнение Закона РФ «Об образовании»;
- привлекать учителей к творческому педагогическому поиску в процессе реализации школьной методической темы «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ГОС НОО, ООО, СОО».
- создать условия для повышения профессионального уровня педагогов (в соответствии с диагностикой и квалификацией) и уровня информационной компетенции;
- обеспечить реализацию лично ориентированных технологий, интерактивных технологий обучения и воспитания во всех элементах структуры педагогического процесса;
- совершенствовать учебные планы и программы;
- отрабатывать и обновлять содержание учебных предметов;
- осуществлять постоянный мониторинг показателей работы образовательного учреждения, отдельных педагогических работников, управленческих решений для ликвидации пробелов в работе, для совершенствования педагогической деятельности;
- координировать содержание, подходы, методическое обеспечение учебно-воспитательного воздействия на учащихся;
- внедрять эффективные массовые, коллективные, групповые и индивидуальные формы работы с педагогическими кадрами с использованием педагогических технологий, обеспечивающих профессионального совершенствования и роста мастерства;
- развивать творческую активность педагогов, профессиональную компетентность, духовность, ответственность за результаты своего труда;
- содействовать научно-исследовательской деятельности педагогов, изучать и популяризировать опыт творческих педагогов учреждения,

знакомить с ППД учителей в пределах города.

В 2022-2023 учебном году основными формами методической работы с педагогическими работниками были: педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, методическое объединение классных руководителей, инструктивно-методические совещания, научно-практические семинары, самообразование учителей, мастер-классы.

Основными проблемными вопросами в организации методической работы, работы с кадрами были:

- информационно-аналитическое обеспечение учебно-воспитательного процесса и информационные ресурсы в образовании;
- внедрение инноваций как средств, механизмов развития образовательных систем учебных заведений;
- социализация учащейся молодежи в условиях перехода на новые ФГОС;
- обеспечение формирования личности ученика на основе развития его творческих возможностей и самосовершенствование.

На заседаниях методических объединений школы:

- изучалось содержание программ, их методическое сопровождение;
- обсуждалась научная и методическая литература по вопросам развития уровня компетентности в сочетании с личностно ориентированным обучением;
- заслушивалась информация об осуществлении самообразования, выполнении докурсовых и послекурсовых заданий учителями.

Все методические объединения в своей деятельности руководствовались Законами «Об образовании», «Об общем среднем образовании», ФГОС, другими законодательными и нормативно-правовыми актами.

Аттестация педагогов в 2023 году не проводилась. Для обобщения опыта работы педагогами подготовлены электронные кейсы, где представлен опыт педагогической деятельности, методические разработки уроков, рабочие программы по предметам, элективным курсам, программам индивидуально-групповых занятий, разработки воспитательных мероприятий.

Повышая свое педагогическое мастерство, изучая современный педагогический опыт, инновации в сфере образования, коллектив учителей стремится продемонстрировать стабильные и качественные знания, обеспечивать реализацию вариативной части учебного плана школы. В практике работы учителей учитываются индивидуальные особенности, склонности, способности обучающихся и их образовательные потребности. Педагоги участвуют в городской методической работе, в экспериментальных и инновационных образовательных проектах по вопросам инклюзивного образования, подготовке методических материалов по реализации ФГОС по немецкому языку, химии, физической культуре. Опыт учителей обобщен в городских сборниках и публикациях.

Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки в образовательном учреждении проходит как через коллективные формы (городские и школьные методические объединения, семинары-практикумы,

НПК), так и через индивидуальные формы самообразования (изучение новых учебных программ, учебников, литературы, освоение современных цифровых средств обучения, прохождение дистанционных курсов). В 2023 году прошли курсы повышения квалификации 18 педагогов. Основными направлениями КПК стали:

- Совершенствование профессиональной компетентности учителей-предметников в условиях реализации ФГОС;
- Совершенствование профессиональной компетентности учителей-предметников, осуществляющих инклюзивное обучение и обучение по индивидуальному учебному плану детей с ОВЗ;
- Обучение руководителей кружков различной направленности.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена в основном квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется наставничество (обучение и методическое сопровождение) вновь прибывших кадров;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Таблица 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Должность	Количество педагогов
Директор	1
Заместитель директора по УВР	2
Заместитель директора по ВР	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Педагог-организатор	1
Советник директора по воспитанию	1
Воспитатель ГПД	2
Учитель	30

Выводы по разделу: В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, соответствии потребностями Школы и требованиям действующего законодательства. Повышение квалификации проходит в плановом режиме. Работникам Школы рекомендуется в 2024 году пройти обучение по вопросам оказания первой помощи, охране труда, экологической и антитеррористической

деятельности.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Основная цель методической работы - методическое сопровождение работы педагогов школы по реализации Государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования, создание условий для повышения квалификации, развития профессиональных способностей, педагогического творчества работников образования через самообразование, проведение аттестации, прохождение своевременной курсовой подготовки, работу районных и школьных методических объединений и другие методические мероприятия. Методическая тема школы в 2023 году – «Системно-деятельностный подход в обучении как основополагающий принцип в реализации ФГОС».

В структуру методической работы входят:

- Методический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников;
- школа молодого педагога;
- групповые и индивидуальные консультации.

В школе согласно Положению о методическом совете и методическом объединении функционирует методический совет, который выполняет следующие задачи:

- обеспечение освоения и использования наиболее эффективных методов обучения и воспитания учащихся;
- постоянное повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;
- проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности;
- выявление и осуществление новых подходов к организации обучения и воспитания;
- создание новых условий для самообразования учителей;
- руководство творческой работой педагогического коллектива.

Методическая работа с педагогическими кадрами организована на основании «Положения о наставничестве», годового плана работы школы, с целью координации деятельности методической службы школы, дальнейшего совершенствования работы по организации и методическому сопровождению повышения квалификации педагогических кадров, развития профессиональной компетентности педагогов, решения проблемы школы, внедрения в практику работы инновационных технологий.

Школьные МО в течение года в соответствии с планом работы провели все запланированные методические заседания, на которых обсуждались как текущие вопросы, так и пути решения методической проблемы школы, проводилась работа по повышению профессиональной компетентности учителей, изучение нормативной базы. Учителя занимались изучением новых государственных стандартов, самообразованием, работали с календарными планами по новым учебным программам, изучали нормативную базу, инструкции и методические рекомендации к ведению деловой документации,

классных журналов.

В течение года многие учителя школы размещали печатные работы на профессиональных сайтах, с целью усовершенствования педагогического мастерства, распространения педагогического опыта. Повышение квалификации педагогических работников в 2023 году проводилось в разных формах: на курсах повышения квалификации, внутри коллектива на методических объединениях, семинарах различного уровня, через участие педагогов школы в вебинарах и других методических мероприятиях.

С целью распространения опыта работы педагоги распространяют собственные наработки на профессиональных интернет-ресурсах, у каждого педагога есть личная страница в педагогических интернет сообществах. В сравнении с прошлым учебным годом возросло количество распространенных на интернет-ресурсах работ педагогов. Также педагоги принимают активное участие в образовательных методических мероприятиях: вебинарах, мастер-классах, конференциях. В августе 2023 года директор школы Вайло Т.В. приняла участие в проведении Большой педагогической недели Кемеровской области-Кузбасс по приглашению Института развития образования Кемеровской области. Учитель физической культуры Ткаченко С.И. принял участие в работе Августовских педагогических студий для учителей ДНР, где поделился опытом работы и методическими рекомендациями.

В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают образовательные программы начального общего и основного общего образования по учебникам и дидактическим материалам, соответствующими ФГОС НОО, ООО, СОО.

Школа имеет официальный сайт на платформе Госвеб. Содержание и структура материалов, размещенных на сайте соответствует требованиям действующего законодательства, а именно:

- приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет и формату представления информации»;
- постановлению Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Разделы сайта систематически обновляются актуальной информацией, дополняются нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений. По результатам контроля МОН ДНР, содержание сайта соответствует требованиям, обновляется своевременно.

Группа школы в социальной сети «ВКонтакте» имеет статус «Госорганизация» и подключена к программе «Инцидент-менеджмент».

Для организации качественной педагогической деятельности и создания единой образовательной среды школы в дистанционном формате, обеспечения информационной безопасности, были изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации дистанционного обучения. По итогам анализа мониторинга среди учителей, обучающихся и их родителей было решено продолжить использование ИКОП «Сферум» и электронный образовательный ресурс Яндекс-класс. В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», организовано методическое сопровождение участников образовательного процесса по вопросам функциональных возможностей платформы. Учителя прошли обучение по использованию ФГИС «Моя школа» и были задействованы в серии мастер-классов по использованию ресурса «Яндекс-класс». С целью взаимодействия учителей и учащихся, классных руководителей и родителей также использовали телефонную связь, мессенджеры ВК и Телеграмм, электронную почту.

Выводы по разделу:

Методическая работа школы строится на основе системы повышения квалификации педагогических работников, постоянного совершенствования педагогического мастерства кадров и аттестацию на более высокие квалификационные категории. Методическое сопровождение педагогов происходит непрерывно. Учителя систематически работают над повышением уровня профессиональной деятельности путем самообразования, обсуждения инноваций в методиках преподавания предметов. Методическая документация ведется на достаточном уровне. Рекомендовано активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в том числе грантовых.

Раздел 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

Главной задачей школьной библиотеки является обеспечение необходимого количества учебно-методических комплектов (далее – УМК), методической и специальной литературы определенной специфической направленности учебного плана, оказание помощи учащимся и учителям в образовательном процессе. В библиотеке имеется читальный зал на 15 мест. Имеется компьютер с выходом в Интернет и зона Wi-fi.

Все учащиеся обеспечены необходимым УМК и литературой, которая соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2023 № 858.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Фонд библиотеки школы соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году учебники фонда соответствуют федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Оснащенность библиотеки

учебными пособиями достаточная. В 2023 году был значительно обновлен фонд художественной литературы за счет шефов-кураторов Кемеровской области-Кузбасс. За 2023 год фонд пополнился на 1683 экземпляра литературы, из которых 210 учебных пособий и 1473 экземпляра художественной литературы.

Фонд школьной библиотеки составляет 26495 экземпляров, из них:

- учебный фонд - 17540 экземпляров;
- художественная литература – 8955 экземпляров.

Учебники и учебные пособия, входящие в комплекты, имеют грифы Министерства образования ФГОС и полностью соответствуют федеральному учебному плану, обязательному минимуму содержания основного общего и общего среднего образования и обеспечиваются учебными и учебно-методическими пособиями. Заказ на учебники и учебные пособия выполнен, и все обучающиеся с 1-11 класс имеют необходимые учебные издания, соответствующие ФГОС.

В библиотеке имеются электронные и сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Есть доступ к цифровой библиотеке, оформлены информационные стенды.

Имеется группа библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях в социальной сети «ВКонтакте»

Выводы по разделу: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, замена учебной литературы производится своевременно.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Общая площадь школы составляет 5654,3 кв.м. Площадь учебных помещений 1839,1 кв.м. Неиспользуемых и аварийных помещений нет. Оснащена основным оборудованием, за исключением регулируемой мебели по росту, но есть в запасе все ростовые группы обычной мебели. Материальная база соответствует нормам СанПиНа, кроме дополнительного освещения классной доски.

Имеются учебные кабинеты физики, химии, информатики, биологии, мастерские столярная и слесарная, спортивный зал (большой и малый), универсальный зал для занятий гимнастикой и хореографией. Кабинеты, лаборатории и мастерские оснащены, но большая часть их оборудования устарела и подлежит замене. Степень использования материальной базы достаточная, специального реабилитационного оборудования нет т.к. нет учащихся, которые в нем нуждаются. Технические средства обучения включают персональные компьютеры 21 шт. (из них приобретены в 2022 году 2 шт.), ноутбуки (нетбуки) 7 шт., телевизоры 4 шт., проекторы 2 шт., переносные экраны 8 шт., электронные лаборатории 3 шт. Используются 6 роутеров для обеспечения устойчивого интернет-покрытия. Материальная база учебных кабинетов и мастерских нуждается в обновлении. Базами других организаций в 2023 году не пользовались, поскольку находились на дистанционном обучении.

Социально-психологическая образовательная среда комфортная. Безбарьерная среда сформирована на первом этаже, есть вход с пандусом с

перилами для маломобильных граждан.

Система автоматической пожарной сигнализации отсутствует, в 2024 году уже проведены работы по ее проектированию. Огнетушителей 33 шт., оборудован 1 шт. пожарный щит. Тревожная кнопка есть, работает. Системы видеонаблюдения нет. Учебно-тренировочные мероприятия по противопожарной и антитеррористической безопасности проводятся ограниченно в связи с дистанционной формой обучения и переводом большей части сотрудников на удаленную работу.

На территории ограждения нет, освещение участка присутствует. Необходимые знаки дорожного движения при подъезде к образовательной организации установлены. Хозяйственная площадка для мусоросборников в надлежащем состоянии.

В образовательном учреждении медицинский кабинет, оборудование которого частично соответствует действующим санитарным правилам. Штатным расписанием предусмотрены 2 ставки медицинских сестер. Медицинские осмотры обучающиеся проходят регулярно, согласно графику. Анализ заболеваемости обучающихся в 2023 году не проводился в связи с обучением в дистанционном режиме. В период дистанционного обучения травматизм обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса отсутствует.

Все сотрудники школы прошли в 2023 году обязательный ежегодный медицинский осмотр. Санитарно-гигиенический режим в Школе соблюдается. Предписания надзорных органов выполняются по мере финансирования.

В учебном заведении есть в наличии собственный пищеблок. Работа пищеблока приостановлена, поскольку обучающиеся находятся на дистанционном обучении. Питание организовано в виде продуктовых наборов. Продукты поступают в соответствии с заключенными контрактами, в наличии все сертификаты, ведется журнал бракеража сырой продукции. Состав продуктовых наборов соответствует нормативам. Приказы по организации питания переиздаются ежемесячно.

В 2023 году полностью проведена полная замена устаревшего оборудования пищеблока.

Выводы и рекомендации по разделу: Инфраструктура образовательной организации в целом соответствует установленным ФГОС и санитарно-гигиеническими нормативами требованиям. Материально-техническая база находится в процессе обновления. Задачи по развитию материально-технической базы обозначены в Программе развития Школы. Ведется работа по привлечению грантовых средств для обновления материально-технической базы.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования»

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные

представители).

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные комиссии и др.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; здоровьесбережение обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности школы.

По итогам мониторингов в конце 2022-2023 учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Выводы по разделу: разработанная система внутренней оценки качества образования будет изменяться с возобновлением очной формы обучения и

пройдет модернизацию. На текущем этапе она соответствует целям Школы и способствует выявлению проблем в развитии образовательной организации.

Раздел 10. Оценка востребованности выпускников

В 2023 году в выпускном 11 классе было 24 обучающихся. Углубленное изучение математики, информатики, физики, биологии обеспечило им высокую востребованность при поступлении в различные образовательные организации. Создание условий для групповой подготовки обучающихся по отдельным направлениям (история, обществознание) без создания отдельных профилей сыграло положительную роль в индивидуализации образовательной траектории отдельных обучающихся. В колледжи поступили 2 выпускника, в высшие учебные заведения различной направленности 23 человека, 1 работает по IT-специальности. Медицинское направление для дальнейшего обучения выбрали 5 выпускников, педагогическое 7 человек, инженерно-техническое направление 6, юридическое 3. В целом перечень специальностей подтверждает выбор предметов для углубленного изучения и необходимость создания инженерных классов.

Из 36 выпускников 9 классов 3 человека продолжили обучение в колледжах, остальные обучаются в 10 классах.

Выводы по разделу: имеется стабильно высокая востребованность выпускников, полностью готовых к продолжению обучения. Выбор профилей обучения подтверждается основными направлениями высшего и среднего профессионального образования. Разнообразие вариантов подготовки в рамках инженерного профиля является гарантом успешного поступления выпускников в высшие профессиональные организации.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	391 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	128 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	205 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	230/ 58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике ,	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	85
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес	0/0%

	численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о	6/25%

	среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	231/59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 /0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54/14%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	391/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	54/14%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	40/100%

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/75%
1.29.1	Высшая	17/43%
1.29.2	Первая	13/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/15%
1.32	Численность/удельный вес	10/25%

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности	нет

	работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	211/54%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,7 кв.м

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям нового СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, но нуждается в обновлении. Процесс обновления идет в соответствии с Программой развития Школы.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана на уровне основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объеме своевременно. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования ФГОС.

Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования и исходя из достигнутых конечных результатов.

Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям ФГОС.

В связи с этим *основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2024 год следующие:*

Совершенствовать:

➤ систему работы наставнической деятельности по передаче положительного опыта как внутри коллектива, так и в рамках сетевого взаимодействия;

➤ систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

Обеспечить:

➤ создание развивающей среды путем внедрения успешно зарекомендовавших себя технологий;

➤ повышение качества образования, отвечающего потребностям личности, общества через формирование и развитие предметных, метапредметных и личностных компетенций, повышение эффективности современного урока;

➤ создание условий для повышения уровня функциональной грамотности;

➤ организацию совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.