

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 53 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ШКОЛА № 53 Г.О. ГОРЛОВКА»)

РАССМОТРЕНО

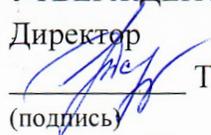
На заседании педагогического совета

Протокол

от «22» 08 2024 г № 9

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Т.В.Вайло

(подпись)

«22» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2024-2025 учебный год**

Составитель программы
Заместитель директора по ВР:
Романюк В.С.

г. Горловка-2024

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	21
3.1 Кадровое обеспечение.....	21
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	21
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	21
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	22
3.5 Анализ воспитательного процесса	23
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 53 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее ГБОУ «ШКОЛА № 53 Г.О. ГОРЛОВКА») разработана на основании:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон» «Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону

и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.
- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой полую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ «ШКОЛА № 53 Г.О. ГОРЛОВКА» является общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов, численность обучающихся от 300 до 500 человек, численность педагогического коллектива – 39 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школе функционируют: Российское движение детей и молодежи Движение первых, Орлята России, Отряд волонтеров, Школьный спортивный клуб, школьный хор «Музыкальный вираж», образцовый ансамбль танца «Созвездие», театральный клуб «Муза».

Процесс воспитания в ГБОУ «ШКОЛА № 53 Г.О. ГОРЛОВКА» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ «ШКОЛА № 53 Г.О. ГОРЛОВКА» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1. Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2. Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3. Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности младших школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4. Обеспечение 100%-ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы. Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в ГБОУ «ШКОЛА № 53 Г.О. ГОРЛОВКА»:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

– реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

– организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в ГБОУ «ШКОЛА № 53 Г.О. ГОРЛОВКА»: – стержень годового цикла воспитательной работы школы

– ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников

– коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного меж классного и меж возрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во вне учебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с республиканскими праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. Участие во всероссийских, республиканских акциях, посвящённых значимым событиям в России, Донецкой Народной Республики, мире.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой

направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.;

– участие в республиканских, всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, города Горловки.

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;

– размещение портретов выдающихся государственных деятелей Донецкой Народной Республики, России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы Донецкой Народной Республики, России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории Донецкой Народной Республики, России; памятника воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холле), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

– озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в социальных сетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в социальных сетях: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и плана работы

самоуправления, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - Совет первых

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие с 5 по 11 класс наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются президент, и главы центров детского самоуправления.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

– через деятельность Координационного совета обучающихся школы (далее КСОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через работу школьных центров «Инфоцентр» и «Прессцентр» (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

– через деятельность центра «Креатив», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– через деятельность центра «Альтруист», отвечающих за благотворительности и социальные проекты;

– через деятельность центра «Спортленд», отвечающих за проведение спортивно-массовых мероприятий;

– через деятельность центра «Эколенд», отвечающих за проведение мероприятий экологической направленности;

– через деятельность центра «Патриот», отвечающих за организацию мероприятий патриотической направленности.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой КСОШ и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на

работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе республиканских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Вариативные модули

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Г. ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 53», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- «Отряд волонтеров «Добро в каждом» - деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- волонтерская работа, в том числе оказание помощи ветеранам военной службы и правоохранительных органов, семьям погибших при исполнении обязанностей военной службы;
- проведение мероприятий, связанных с памятливыми днями Донецкой Народной Республики, событиями истории родного края, воинской славы, боевыми традициями армии.

Экскурсии, походы

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний вернисаж», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей; на представления в театр.
- литературные, исторические, биологические экспедиции;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской

кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные стенды, Телеграмм, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (3 человека), классные руководители (25 человек), социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о классном руководстве
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение об общешкольном родительском комитете
- Положение о родительском собрании
- Положение о работе совета профилактики безнадзорности, преступлений, правонарушений, употребления психо-активных веществ и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних
- Положение об органах общественного самоуправления (ученическое самоуправление)
- Положение о родительском всеобуче
- Положение о наркологическом poste
- Положение о внутреннем распорядке для обучающихся
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
- Положение о школьном музыкальном хоре

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех

участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СЕНТЯБРЬ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность				
	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник, 1 урок	Классные руководители 1-4 классов
	«Основы хореографического искусства»	1-4	Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Зуева Н.В.
	Физическая культура	1-4	2 урок	Классные руководители 1-4 классов
	Шоу профессий	1-4	3 урок	Классные руководители 1-4 классов
	С любовью к родному краю	1-4	6 урок	Степанцова Т.В.
	Творим свое здоровье	1-4	7 урок	Степанцова Т.В.
	Я - первоклассник	1	5 урок	Классные руководители
	Английский язык	2-4	5 урок	
	Музыкальный театр	3	8 урок	Палиёва В.И.
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Основные школьные дела				
	Программа развития социальной активности учащихся в начальных классах Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
	Торжественная линейка «Первый звонок» Праздник «День знаний»	1-4	01.09	Классные руководители 1-4 классов Педагог-организатор
	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	1-4	01.09	Классные руководители 1-4 классов Педагог-организатор
	Акция «Самолетик будущего»	1-4	01.09	Советник директора
	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Советник директора

	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Классные руководители 1-4 классов Советник директора
	День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков	1-4	08.09	Классные руководители 1-4 классов Советник директора, педагог-организатор
	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Советник директора, Классные руководители 1-4 классов
	День памяти жертв фашизма	1-4	10.09	Классные руководители 1-4 классов, Советник директора
	Неделя безопасности	1-4	16.09-20.09	Педагог-организатор Классные руководители
	День Мира День зарождения российской государственности	1-4	21.09	Педагог-организатор Советник директора
	День работника дошкольного образования	1-4	27.09	Советник директора
	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией	1-4	30.09	Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора
Внешкольные мероприятия				
	Акция «Посылка солдату»	1-4	3 неделя	Классные руководители 1-4 классов
Организация предметно-пространственной среды				
	Выставка рисунков «Голубь мира»	1-4	21.09	Педагог-организатор
	Выставка рисунков «80 лет Освобождения Донбасса»	1-4	04.09-08.09	Педагог-организатор Классные руководители
Взаимодействие с родителями				
	Классное родительское собрание № 1		1 неделя	Классные руководители 1-4 классов

Самоуправление				
	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	1 неделя	Педагог-организатор Классные руководители
Профилактика и безопасность (согласно республиканской программе «Школа-территория безопасности»)				
Социальное партнёрство				
	Флешмоб исполнение песни «Катюша»	1-4	2 неделя	Классные руководители 1-4 классов
Профориентация				
	«Все работы хороши» «Кому что нужно»	1		Коляда В.В.
	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши» «Разные дома»	2		
	«Что такое профессия» «У кого мастерок, у кого и молоток»	3		
	«Любое дело – мо счастье в будущем» По дорогам идут машины»	4		
Детские общественные объединения				
	Отряд волонтеров «Добро в каждом» Заседание волонтерского отряда. Акция «Ветеран живет рядом», «Забота»	4	1 неделя	Педагог-организатор Классные руководители 1-4 классов
Экскурсии, походы				
	Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею	4	2 неделя	Классные руководители 1-4 классов
Школьные медиа				
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Школьный хор «Музыкальный вираж»				
	Изучение песен к празднику 1 сентября.	1-4	В течение месяца	Деменков С.А.
Спортивный клуб «Атлет»				
	По плану ШСК	1-4	В течении месяца	Ткаченко С.И.
Театральный клуб «Муза»				
	По отдельному плану			

ОКТАБРЬ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность				
	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник, 1 урок	Классные руководители 1-4 классов
	«Основы хореографического искусства»	1-4	Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Зуева Н.В.
	Физическая культура	1-4	2 урок	Классные руководители 1-4 классов
	Шоу профессий	1-4	3 урок	Классные руководители 1-4 классов
	С любовью к родному краю	1-4	6 урок	Степанцова Т.В.
	Творим свое здоровье	1-4	7 урок	Степанцова Т.В.
	Я - первоклассник	1	5 урок	Классные руководители
	Английский язык	2-4	5 урок	Бабенко Ю.С.
	Музыкальный театр	3	8 урок	Палиёва В.И.
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Основные школьные дела				
	Программа развития социальной активности учащихся в начальных классах Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
	Международный день музыки	1-4	01.10-02.10	Педагог-организатор Учитель музыки советник директора
	Международный месячник школьных библиотек (по отдельному плану)	1-4	01.10-31.10	Педагог-организатор, Библиотекарь
	День пожилых людей	1-4	01.10-02.10	Педагог-организатор Классные руководители, Советник директора
	День гражданской обороны. Международный день животных	1-4	04.10	Классные руководители 1-4 классов, советник директора
	Праздник «День работника образования»	1-4	05.10	Классные руководители 1-4 классов, Советник директора

	Выставка работ из природного материала «Золотая осень!»	1-4	13.10	Педагог-организатор Классные руководители 1-4
	День отца	1-4	20.10	Педагог-организатор Советник директора
	День государственного флага ДНР (по отдельному плану)	1-4	25.10	Классные руководители 1-4 классов
	Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Советник директора, Педагог-организатор Библиотекарь
Внешкольные мероприятия				
	Конкурс открыток «Мне через сердце виден мир»	1-4	05.10	Классные руководители 1-4
	Мероприятия, посвященные Дню государственного флага ДНР	1-4	25.10	Классные руководители 1-4
Организация предметно-пространственной среды				
	Оформление классных уголков	1-4	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Взаимодействие с родителями				
	Индивидуальные консультации: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей,			Классные руководители 1-4 классов
Самоуправление				
	Посвящение в первоклассники	1	3 неделя	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Профилактика и безопасность (согласно республиканской программе «Школа-территория безопасности»)				
Социальное партнёрство				
	День здорового образа жизни (по согласованию с Городским центром здоровья)	1-4		Классные руководители 1-4 классов
Профориентация				
	«Оденем куклу на работу, едем на работу» «Мы строители»	1		Коляда В.В.
	«Дачный домик» «Моя профессия»	2		
	«Истоки трудолюбия» «Домашний помощник»	3		
	«Все работы хороши» «О профессии продавца»	4		
Детские общественные объединения				

	ДОБ РДДМ Посвящение в первоклассники	1	3 неделя	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классный руководитель, Советник директора
	Отряд волонтеров «Добро в каждом» Акция «Дарим вам частичку теплоты», посвященная Дню пожилых людей	1-4	01.10-02.10	Педагог-организатор Классные руководители 1-4
	Отряд волонтеров «Добро в каждом» Акция «Мы сохраним в порядке наши книги и тетрадки»	1-4	25.10	Педагог-организатор Библиотекарь
Экскурсии, походы				
	«А вы знаете!?» Виртуальная экскурсия по памятным местам Горловки	1-4	1 неделя	Классные руководители 1-4 классов
Школьные медиа				
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Школьный хор «Музыкальный вираж»				
	Изучение песен ко дню учителя. Поздравление работников образования	1-4	1 неделя	Деменков С.А.
Спортивный клуб «Атлет»				
	По плану ШСК	1-4	В течении месяца	Ткаченко С.И.
Театральный клуб «Муза»				
	По отдельному плану			

НОЯБРЬ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность				
	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник, 1 урок	Классные руководители 1-4 классов
	«Основы хореографического искусства»	1-4	Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Зуева Н.В.

	Физическая культура	1-4	2 урок	Классные руководители 1-4 классов
	Шоу профессий	1-4	3 урок	Классные руководители 1-4 классов
	С любовью к родному краю	1-4	6 урок	Степанцова Т.В.
	Творим свое здоровье	1-4	7 урок	Степанцова Т.В
	Я - первоклассник	1	5 урок	Классные руководители
	Английский язык	2-4	5 урок	Бабенко Ю.С.
	Музыкальный театр	3	8 урок	Палиёва В.И.
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Основные школьные дела				
	Программа развития социальной активности учащихся в начальных классах Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
	«В единстве народа - сила страны», посв. Международному дню народного единства	1-4	06.11	Классные руководители 1-4 классов
	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	1-4	09.11	Социальный педагог Классные руководители 1-4
	Всемирный день доброты (по отдельному плану)	1-4	13.11	Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор Классные руководители 1-4 классов
	«Терпимым будешь - уважение добудешь», посв. Международному дню толерантности	1-4	16.11	Педагог-психолог Классные руководители 1-4 классов
	День начала Нюрнберского процесса	1-4	20.11	Классные руководители 1-4 классов, Советник директора
	Выставка рисунков ко Дню матери в России	1-4	24.11	Учителя ИЗО Классные руководители 1-4
	День матери в России	1-4	24.11	Советник директора, педагог-организатор Классные руководители 1-4 классов
	Акция «День приветствий!»	1-4	2 неделя	Педагог-организатор

	Выставка рисунков и поделок «Прощай, красавица осень!»	1-4	4 неделя	Учителя ИЗО Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
	Викторина «День Государственного Российской Федерации» герба	1-4	30.11	Классные руководители 1-4 классов
	Акция «День приветствий»	1-4	22.11.	Классные руководители 1-4 классов
Организация предметно-пространственной среды				
	Выставка детского творчества "Широка страна моя родная!", посв. Международному дню народного единства	1-4	2 неделя	Педагог- организатор
Взаимодействие с родителями				
	Классное собрание № 2	1-4	4 неделя	Классные руководители 1-4 классов, Советник директора
Самоуправление				
	Акция «Скажем НЕТ вредным привычкам»	1-4	11	Совет первых
	Викторина «Что ты знаешь о РДДМ «Орлята России»	1-4	11	Совет первых
Профилактика и безопасность (согласно республиканской программе «Школа-территория безопасности»)				
Социальное партнёрство				
	Акция «Подари подарок детям ДНР» от города-побратима Комсомольск на Амуре	1-4	07.11	Администрация школы, Советник директора, Педагог- организатор Совет первых
	Выпуск и распространение социальной рекламы – мотиваторы, демотиваторы, листовки, посв. Международному дню отказа от курения на микрорайоне	1-4	16.11.	Социальный педагог
Профориентация				
	«Магазин» «Мы идем в магазин»	1		Коляда В.В.
	«Моя профессия» Профессия «Врач»	2		
	«Домашний помощник» «Мир профессии» «Угадай профессий»	3		
	«О профессии библиотекаря» «Праздник в городе Мастеров»	4		
Детские общественные объединения				

Экскурсии, походы			
Детское «Царицыно» онлайн	1-4	1 неделя	Классные руководители 1-4 классов
Школьные медиа			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов, Советник директора
Школьный хор «Музыкальный вираж»			
Спортивный клуб «Атлет»			
По плану ШСК	1-4	В течении месяца	Ткаченко С.И.
Театральный клуб «Муза»			
По отдельному плану			

ДЕКАБРЬ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность				
	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник, 1 урок	Классные руководители 1-4 классов
	«Основы хореографического искусства»	1-4	Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Зуева Н.В.
	Физическая культура	1-4	2 урок	Классные руководители 1-4 классов
	Шоу профессий	1-4	3 урок	Классные руководители 1-4 классов
	С любовью к родному краю	1-4	6 урок	Степанцова Т.В.
	Творим свое здоровье	1-4	7 урок	Степанцова Т.В.
	Я - первоклассник	1	5 урок	Классные руководители
	Английский язык	2-4	5 урок	Бабенко Ю.С.
	Музыкальный театр	3	8 урок	Палиёва В.И.
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Основные школьные дела				
	Международный день борьбы со СПИДом (по отдельному плану)	1-4	01.12	Классные руководители 1-4 классов
	Программа развития социальной активности	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов

	учащихся в начальных классах Орлята России»			
	Международный день инвалидов. «Уроки доброты»	1-4	03.12-04.12	Советник директора, Классные руководители
	Международный день добровольцев	1-4	05.12	Советник директора, Классные руководители
	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	1-4	05.12	Советник директора, Классные руководители, педагог-организатор
	День героев Отечества. Подготовка газеты «Мой дед-герой!»	1-4	09.12	Советник директора, Учителя ИЗО Педагог-организатор
	День прав человека	1-4	10.12	Советник директора, Педагог-организатор Классные руководители 1-4 классов
	Онлайн конкурс детского плаката "Мир прав детей"	1-4	12.12	Классные руководители 1-4 классов
	День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Советник директора, Классные руководители 1-4 классов
	Конкурс новогодних открыток и поделок	2-4	16.12-27.12	Советник директора, Классные руководители 2-4 классов
Внешкольные мероприятия				
	Акция «Красная лента»	1-4	01.12	Классные руководители 1-4 классов
	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	06.12	Классные руководители 1-4 классов
	Новогодняя игрушка своими руками «Новогоднее настроение»	1-4	В течение месяца	Учителя технологии Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
	Новогодний дизайн к Новому году	1-4	1 неделя	Педагог-организатор
Взаимодействие с родителями				

	Беседа с родителями «Профилактика детского травматизма дома»	1-4	4 неделя	Классные руководители 1-4 классов
Самоуправление				
	Онлайн мастер-класс «Сделай снежинку своими руками»	1-4	3 неделя	Педагог- организатор Совет первых
Профилактика и безопасность (согласно республиканской программе «Школа-территория безопасности»)				
Социальное партнёрство				
	Акция «Новогодняя посылка воинам ДНР»	1-4	2 неделя	Классные руководители 1-4 классов
Профориентация				
	Конкурс сочинений «Кем я хочу быть?»	1-4	3 неделя	Коляда В.В.
	«Аптека» «Больница»	1		
	«Больница» Доктор «Айболит»	2		
	«Угадай профессии» «Какие бывают профессии» «Куда уходят поезда»	3		
	«Работники издательства и типографии» «Как приходят вести»	4		
Детские общественные объединения				
	Отряд волонтеров «Добро в каждом» Акция «Чудеса под Новый Год»	1-4	4 неделя	Педагог- организатор
Экскурсии, походы				
	Виртуальная прогулка по центру «Авиация и Космонавтика» на ВДНХ	1-4	1 неделя	Классные руководители 1-4 классов
Школьные медиа				
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов, Советник директора
Школьный хор «Музыкальный вираж»				
	Изучение песен ко Дню Святого Николая и к Новому Году	1-4	В течение месяца	Деменков С.А.
Спортивный клуб «Атлет»				
	По плану ШСК	1-4	В течении месяца	Ткаченко С.И.
Театральный клуб «Муза»				
	По отдельному плану	1-4	В течении месяца	Палиева В.И.

ЯНВАРЬ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность				
	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник, 1 урок	Классные руководители 1-4 классов
	«Основы хореографического искусства»	1-4	Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Зуева Н.В.
	Физическая культура	1-4	2 урок	Классные руководители 1-4 классов
	Шоу профессий	1-4	3 урок	Классные руководители 1-4 классов
	С любовью к родному краю	1-4	6 урок	Степанцова Т.В.
	Творим свое здоровье	1-4	7 урок	Степанцова Т.В.
	Я - первоклассник	1	5 урок	Классные руководители
	Английский язык	2-4	5 урок	Бабенко Ю.С.
	Музыкальный театр	3	8 урок	Палиёва В.И.
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Основные школьные дела				
	Программа развития социальной активности учащихся в начальных классах Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
	День детских изобретений	1-4	17.01	Классные руководители 1-4
	Конкурс юных чтецов "Отчизны верные сыны", посв. Дню воинской славы России	1-2	26.01-27.01.	Классные руководители 1-2 классов
	Игровая программа «Мы читаем и играем, без Интернета не скучаем», посв. Международному Дню без Интернета	3-4	26.01-27.01.	Педагог-организатор Классные руководители 3-4 классов
	Час памяти "Рассказ про девочку Таню и ее дневник", посв. Дню снятия блокады Ленинграда	4	26.01-27.01.	Классные руководители 4 классов
	Международный день памяти жертв холокоста	1-4	26.01-27.01	Классные руководители Советник директора
Внешкольные мероприятия				
Организация предметно-пространственной среды				

	Выставка детских рисунков «Спасибо! – так звучит добро», посвященная Международному дню спасибо	1-4	11.01	Педагог-организатор, советник директора Классные руководители 1-4 классов Центр "Креатив"
Взаимодействие с родителями				
	Тематическая консультация для родителей «Как помочь ребёнку хорошо учиться».	1-4	4 неделя	Классные руководители 1-4 классов
Самоуправление				
	«Поможем птицам»	1-4	В течение месяца	Педагог-организатор Совет первых
Профилактика и безопасность (согласно республиканской программе «Школа-территория безопасности»)				
Социальное партнёрство				
	Экологическая акция "Покормите птиц зимой", посв. Дню зимующих птиц в России	1-4	15.01.	Классные руководители 1-4 классов
Профорентация				
	«Какие бывают профессии» С.Михалков «Дядя Степа»	1		Коляда В.В.
	«Кто нас лечит» «Добрый октор Айболит»	2		
	«Куда уходят поезда» «Моя профессия»	3		
	«Веселые мастерские» «Путешествие в город мастеров»	4		
Детские общественные объединения				
	ДОБ РДДМ «Орлята России» Просмотр и обсуждение анимационного фильма "Уроки Тетушки Совы: Азбука безопасности на дорогах"	1-4	2 неделя	Классные руководители 1-2 классов
	ДОБ РДДМ «Орлята России» Просмотр и обсуждение анимационных фильмов «Безопасное использование газа в быту»	1-4	2 неделя	Классные руководители 3-4 классов
	Отряд волонтеров «Добро в каждом» «Поздравления с зимними и Рождественскими праздниками ветеранов ВОВ и военнослужащих СВО»	1-4	2 неделя	Советник директора, Педагог-организатор Совет первых
Экскурсии, походы				
	Виртуальная экскурсия в резиденцию Деда Мороза "Великий Устюг приглашает", посв. Дню Деда Мороза и Снегурочки	1-4	30.01.	Классные руководители 1-4 классов
Школьные медиа				
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов

Школьный хор «Музыкальный вираж»				
	Крещенские гулянья	1-4	В течение месяца	Деменков С.А.
Спортивный клуб «Атлет»				
	По плану ШСК	1-4	В течении месяца	Ткаченко С.И.
Театральный клуб «Муза»				
	По отдельному плану	1-4	В течении месяца	Палиева В.И.

ФЕВРАЛЬ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность				
	Цикл занятий «Разговоры о важном» Советник директора, Классные руководители	1-4	Каждый понедельник, 1 урок	Классные руководители 1-4 классов
	«Основы хореографического искусства»	1-4	Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Зуева Н.В.
	Физическая культура	1-4	2 урок	Классные руководители 1-4 классов
	Шоу профессий	1-4	3 урок	Классные руководители 1-4 классов
	С любовью к родному краю	1-4	6 урок	Степанцова Т.В.
	Творим свое здоровье	1-4	7 урок	Степанцова Т.В.
	Я - первоклассник	1	5 урок	Классные руководители
	Английский язык	2-4	5 урок	Бабенко Ю.С.
	Музыкальный театр	3	8 урок	Палиёва В.И.
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Основные школьные дела				
	Торжественное онлайн открытие Месячника военно-патриотического воспитания	1-4	01.02.	Педагог-организатор Совет первых
	Программа развития социальной активности учащихся в начальных классах Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
	Устный журнал «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»»	3-4	02.02	Классные руководители 3-4 классов Советник директора

	Интерактивный час мужества «Маленькие герои большой войны», посв. Дню юного героя - антифашиста	1-4	08.02	Классные руководители 1-4 классов
	Серия исторических квестов и интеллектуальных игр	1-4	08.02	Классные руководители 3-4 классов Советник директора
	Международный день родного языка	1-4	21.02	Советник директора, Классные руководители 1-4 классов
	Народные гулянья «Встреча Государыни Масленицы»	1-4	20.02-26.02.	Классные руководители 1-4 классов Учитель музыки, хореографии
	Выставка патриотических плакатов «Есть такая профессия- Родину защищать»	2-4	февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Внешкольные мероприятия				
	Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату», посв. Дню Защитника Отечества	1-4	В течение месяца	Педагог-организатор Классные руководители 1-4 классов
	Всероссийский конкурс рисунков Защитники Отечества	1-4	До 12.02	Педагог-организатор Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
	Выставка детского рисунка «Есть такая профессия – Родину защищать! »	1-4	с 15 по 22.02.	Классные руководители 1-4 классов Педагог-организатор
Взаимодействие с родителями				
	Классное родительское собрание № 3		1 неделя	Классные руководители 1-4 классов
Самоуправление				
	Песни военного времени	1-4	3-4 неделя	Педагог-организатор Совет первых
Профилактика и безопасность (согласно республиканской программе «Школа-территория безопасности»)				
Социальное партнёрство				
	Благотворительная акция «Подари книгу в библиотеку», посв. Международному дню дарения книг	1-4	14.02.	Теркина М.Н. Классные руководители 1-4 классов
Профориентация				

	С.Михалков «Дядя Степа» «Дядя Степа – милиционер»	1		Коляда В.В.
	«Добрый доктор Айболит» «Парикмахерская»	2		
	«Наши друзья – книги» «Откуда сахар пришел» «Турнир профессионалов»	3		
	«Строительные специальности» «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	4		
Детские общественные объединения				
	«Движение первых» «Жезл и сигналы регулировщика»	3-4	2 неделя	Педагог-организатор
	«Движение первых» «Один дома: телефоны служб спасения»	1-2	2 неделя	Классные руководители 1-2 классов
	Отряд волонтеров «Добро в каждом» Акция «Согреем детские сердца», посвященная международному дню детей больных раком	1-4	1 неделя	Педагог-организатор Совет первых
Экскурсии, походы				
	Виртуальная экскурсия в Краснодарский ордена Дружбы народов музей «Молодая Гвардия»	3-4	3 неделя	Классные руководители 3-4 классов
Школьные медиа				
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Школьный хор «Музыкальный вираж»				
	Песни военных лет	1-4	В течение месяца	Деменков С.А.
Спортивный клуб «Атлет»				
	По плану ШСК	1-4	В течении месяца	Ткаченко С.И.
Театральный клуб «Муза»				
	По отдельному плану	1-4	В течении месяца	Палиева В.И.

МАРТ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность				
	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник, 1 урок	Классные руководители 1-4 классов
	«Основы хореографического искусства»	1-4	Согласно расписанию курсов	Зуева Н.В.

			внеурочной деятельности	
	Физическая культура	1-4	2 урок	Классные руководители 1-4 классов
	Шоу профессий	1-4	3 урок	Классные руководители 1-4 классов
	С любовью к родному краю	1-4	6 урок	Степанцова Т.В.
	Творим свое здоровье	1-4	7 урок	Степанцова Т.В
	Я - первоклассник	1	5 урок	Классные руководители
	Английский язык	2-4	5 урок	Бабенко Ю.С.
	Музыкальный театр	3	8 урок	Палиёва В.И.
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Основные школьные дела				
	Программа развития социальной активности учащихся в начальных классах Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
	Всемирный день писателя	1-4	03.03-04.03	Библиотекарь
	Праздничные огоньки "Моя мама лучшая на свете!", посв. Международному Женскому дню 8 марта	1-4	6.03-7.03.	Классные руководители 1-4 классов
	Праздник весенних улыбок	1-4	07.03	Педагог- организатор Совет первых
	Праздник «Прощай, Азбука!»	1-4	4 неделя	Классные руководители 1 классов
	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.	Классные руководители Педагог- организатор Советник директора
	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	4	18.03	Классные руководители Педагог- организатор Советник директора
	Международный день земли	1-4	20.03	Классные руководители Советник директора
	Всемирный день поэзии	1-4	21.03	Классные руководители
	Всемирный день борьбы с туберкулёзом	1-4	30.03	Школьная медсестра
Внешкольные мероприятия				

Социальный проект «Делать добро вместе», поздравление ветеранов педагогического труда	1-4		Классные руководители 1-4 классов
Организация предметно-пространственной среды			
Выставка детского творчества «День весенний, не морозный, день веселый и мимозный!»	1-4	07.03	Классные руководители 1-4 классов
Взаимодействие с родителями			
Подготовка к спортивным соревнованиям «Папа, мама, я – спортивная семья»		В течение месяца	Веретинская В.
Самоуправление			
Линейка по подведению итогов работы классных коллективов за 2023/2024 уч. года	1-4	3 неделя	Педагог-организатор Совет первых
Профилактика и безопасность (согласно республиканской программе «Школа-территория безопасности»)			
Социальное партнерство			
<u>Сотрудничество с филиалом Городской ДЦБ им А. Гайдара.</u> Библио-дартс «Знаешь – отвечай, не знаешь – прочитай», посв. Неделе детской и юношеской книги	1-4	с 25 по 29.03.	Классные руководители 1-4 классов
Профориентация			
В.Маяковский «Кем быть?» К.Чуковский «Доктор Айболит»	1		Коляда В.В.
«Все работы хороши – выбирай на вкус!» Дж.Родари «Чем пахнут ремесла»	2		
«Турнир профессионалов» «Все профессии нужны, все профессии важны»	3		
«Знакомство с промышленными профессиями» «Человек трудом красен»	4		
Детские общественные объединения			
«Движение первых» Аукцион загадок «Узнай дорожный знак»	1-2	2 неделя	Классные руководители 1-2 классов
«Движение первых» Практикум «Спички -невелички, а огонь-великан» , посв. Международному Дню спички	3-4	01.03.	Классные руководители 3-4 классов
<u>Отряд волонтеров «Добро в каждом»</u> <u>Волонтерская акция «Подари хорошее настроение»</u>	1-4	В течение месяца	Педагог-организатор Совет первых
Экскурсии, походы			
«Театр за партой: смотрим детские театральные постановки онлайн», посв. Дню театра.	1-4	4 неделя	Классные руководители 1-4 классов
Школьные медиа			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов

Школьный хор «Музыкальный вираж»				
	Подготовка к участию в концерте к Международному Дню Женщин	1-4	1 неделя	Деменков С.А.
Спортивный клуб «Атлет»				
	По плану ШСК	1-4	В течении месяца	Ткаченко С.И.
Театральный клуб «Муза»				
	По отдельному плану	1-4	В течении месяца	Палиева В.И.

АПРЕЛЬ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
Неделя НОО (10.04-14.04)				
Внеурочная деятельность				
	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник, 1 урок	Классные руководители 1-4 классов
	«Основы хореографического искусства»	1-4	Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Зуева Н.В.
	Физическая культура	1-4	2 урок	Классные руководители 1-4 классов
	Шоу профессий	1-4	3 урок	Классные руководители 1-4 классов
	С любовью к родному краю	1-4	6 урок	Степанцова Т.В.
	Творим свое здоровье	1-4	7 урок	Степанцова Т.В
	Я - первоклассник	1	5 урок	Классные руководители
	Английский язык	2-4	5 урок	Бабенко Ю.С.
	Музыкальный театр	3	8 урок	Палиёва В.И.
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Основные школьные дела				
	Программа развития социальной активности учащихся в начальных классах Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
	Международный день птиц	1-4	01.04	Педагог-организатор Совет первых
	Международный день детской книги	1-4	02.04	Классные руководители 1-4 Библиотекарь
	Всемирный День здоровья (по отдельному плану)	1-4	05.04-07.04.	Классные руководители 1 -4 классов Советник директора

	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	4	11.04	Классные руководители
	День космонавтики (по отдельному плану)	3-4	12.04.	Классные руководители 3-4 классов Советник директора
	Всемирная неделя добра	1-4	15.04-19.04	Педагог-организатор Совет первых
	День чернобыльской трагедии	1-4	26.04	Классные руководители
	Международный день танца	1-4	29.04	Педагог-организатор Учитель хореографии
	День пожарной охраны	1-4	30.04	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
	День ГО (по отдельному плану)	1-4		Классные руководители 1-4 классов
Организация предметно-пространственной среды				
	Конкурс детского рисунка на асфальте «Как прекрасна Земля и на ней человек» , посв. Международному дню Земли	1-4	4 неделя	Педагог-организатор Пресс- центр Классные руководители 1-4 классов
Взаимодействие с родителями				
	Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»		2 неделя	Веретинская В.
	Классное родительское собрание № 4		3 неделя	Классные руководители 1-4 классов
Самоуправление				
	Школьная экологическая акция «Цветочная клумба»	1-4	В течение месяца	Педагог-организатор Совет первых Классные руководители 1-4 классов
Профилактика и безопасность (согласно республиканской программе «Школа-территория безопасности»)				
Социальное партнёрство				
	Акция «Пасхальная корзина солдату»	1-4	с 10.04. по 14.04.	Классные руководители 1-4 классов
Профориентация				
	К. Чуковский «Доктор Айболит» Уход за цветами Профессия повар	1		Коляда В.В.
	Профессия «Строитель» Строительный поединок	2		
	«Все профессии нужны, все профессии важны» «Строим дом» Операция «Трудовой десант» «Уход за цветами»	3		
	«Человек трудом красен» «Успеешь сам – научи другого» «Чей участок лучше»	4		
Детские общественные объединения				
	Практикум «Как вести себя при возгорании электроприборов»	3-4	3 неделя	Классные руководители 3-4 классов

	Творческая мастерская поздравительных открыток «День пожарной охраны России»	1-2	4 неделя	Классные руководители 1-2 классов
	Отряд волонтеров «Добро в каждом» Акция «Чистый город»	1-4	В течение месяца	Классные руководители 1-4
Экскурсии, походы				
	Виртуальная экскурсия в Горловский музей космонавтов Волковых	1-4	12.04.	Классные руководители 1-4 классов
Школьные медиа				
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Школьный хор «Музыкальный вираж»				
	Изучение тематических песен	1-4	В течение месяца	Деменков С.А.
Спортивный клуб «Атлет»				
	По плану ШСК	1-4	В течении месяца	Ткаченко С.И.
Театральный клуб «Муза»				
	По отдельному плану			

МАЙ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность				
	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник, 1 урок	Классные руководители 1-4 классов
	«Основы хореографического искусства»	1-4	Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности	Зуева Н.В.
	Физическая культура	1-4	2 урок	Классные руководители 1-4 классов
	Шоу профессий	1-4	3 урок	Классные руководители 1-4 классов
	С любовью к родному краю	1-4	6 урок	Степанцова Т.В.
	Творим свое здоровье	1-4	7 урок	Степанцова Т.В.
	Я - первоклассник	1	5 урок	Классные руководители
	Английский язык	2-4	5 урок	Бабенко Ю.С.
	Музыкальный театр	3	8 урок	Палиёва В.И.
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Основные школьные дела				
	Программа развития социальной активности учащихся в начальных классах Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов

Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	1-4	02.05-09.05	Классные руководители 1-4 классов Советник директора
Мероприятия ко Дню Республики (по отдельному плану)	1-4	10.09-12.09	Педагог-организатор Классные руководители
Классный час «Традиции и реликвии моей семьи», посв. дню семьи	1-4	15.05	Классные руководители 1-4 классов
День Конституции ДНР	1-4	17.05-19.05	Классные руководители
Познавательная-игровая программа «Славянское чудо - русская речь, сегодня, сейчас - её нужно сберечь!», посв. День славянской письменности и культуры.	1-2	24.05	Классные руководители 1-2 классов Советник директора
Беседа-практикум «Алфавит и старинные русские слова» , посв. День славянской письменности и культуры.	3-4	24.05	Классные руководители 3-4 классов
Торжественная линейка посвященная празднику последнего звонка	1-4	25.05	Педагог-организатор Совет первых
Внешкольные мероприятия			
Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату», посв. Дню Победы	1-4	1 неделя	Классные руководители 1-4 классов
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	02.05-12.05	Классные руководители 1-4 классов
Организация предметно-пространственной среды			
Выставка семейного творчества и мастерства «Моя дружная семья», посв. Дню семьи	1-4	14.05- 15.05.	Пресс - центр Классные руководители 1-4 классов
Взаимодействие с родителями			
Флешмоб «Перелистывая страницы учебного года...»		1 неделя	Классные руководители 1-4 классов
Самоуправление			
Подведение итогов работы классных коллективов за 2022/2023 учебный год. Награждение активистов.	1-4	4 неделя	Совет первых
Профилактика и безопасность (согласно республиканской программе «Школа-территория безопасности»)			
Социальное партнёрство			
Классный час «Мировая мода – быть здоровым»	1-4		Классные руководители 1-4 классов
Профориентация			
Профессия повар «Поварята»	1		Коляда В.В.
Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?	2		
«Уход за цветами»	3		

	«Кулинарный поединок»			
	«Кулинарный поединок»	4		
Детские общественные объединения				
	Отряд волонтеров «Добро в каждом» Акция «Огонь памяти»	1-4	3 неделя	Классные руководители 1-4 классов
Экскурсии, походы				
	Виртуальная экскурсия в музей истории города Горловка, посв. Международному дню музеев	1-4	18.05.	Классные руководители 1-4 классов
Школьные медиа				
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
Школьный хор «Музыкальный вираж»				
	Повторение песен военных лет. Изучение песен к празднику последнего звонка	1-4	В течение месяца	Деменков С.А.
Спортивный клуб «Атлет»				
	По плану ШСК	1-4	В течении месяца	Ткаченко С.И.
Театральный клуб «Муза»				
	По отдельному плану	1-4	В течении месяца	Палиева В.И.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (ЕЕИА – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tfl=7776000&ustp=F
11. ИМП № 953, 954 отдела образования Кировского района Санкт-Петербурга

В данном документе пронумеровано, прошито и скреплено печатью

листов 19 2019

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 53 Г.О. ГОРЛОВКА»

Т. В. Вайло

