

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 53 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «11» августа
2024 г. № 4

Руководитель ШМО
С.А.Стешина

СОГЛАСОВАНО

зам. директора
по УВР

Н.Н. Егорова
«11» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
«ШКОЛА №53
Г.О. ГОРЛОВКА»

Г.В. Вайло
«11» августа 2024 г.



М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

_____ (наименование предмета)

_____ (уровни общего образования)

ДЛЯ _____ класса

Рабочую программу составил(а):

учитель _____

2024— 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении

дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания,

полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнить и упорядочить целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнить числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Наглядная геометрия. Многоугольники	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Обыкновенные дроби	48	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Десятичные дроби	35	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Повторение и обобщение	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	9	4	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 53 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от _____ августа 2024 г. №

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

_____ августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «ШКОЛА № 53
Г.О. ГОРЛОВКА»

Приказ от _____ августа 2024 г. № _____

М.П.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета _____

(наименование предмета)

для _____ класса

Разработано учителем:

Ф.И.О.

2024— 2025 учебный год

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт			
Тема 1. Наглядная геометрия. Многоугольники					
1	02.09		Представление числовой информации в таблицах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
2	03.09		Представление числовой информации в таблицах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
3	04.09		Цифры и числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe
4	05.09		Цифры и числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe
5	06.09		Отрезок и его длина. Ломаная	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0
6	09.09		Отрезок и его длина. Ломаная	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0
7	10.09		Многоугольник. Периметр многоугольника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0
8	11.09		Многоугольник. Периметр многоугольника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0
9	12.09		Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e426

Тема 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости					
10	13.09		Плоскость, прямая, луч, угол	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc
11	16.09		Плоскость, прямая, луч, угол	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc
12	17.09		Плоскость, прямая, луч, угол	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc
13	18.09		Шкалы и координатная прямая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e426
14	19.09		Шкалы и координатная прямая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e426
Тема 3. Натуральные числа. Действия с натуральными числами					
15	20.09		Сравнение натуральных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32
16	23.09		Сравнение натуральных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32
17	24.09		Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e426
18	25.09		Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e426
19	26.09		Действие сложения. Свойства сложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e426
20	27.09		Действие сложения. Свойства сложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e426
21	01.10		Действие сложения. Свойства сложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e426
22	02.10		Действие вычитания. Свойства вычитания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32

23	03.10		Действие вычитания. Свойства вычитания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32
24	04.10		Действие вычитания. Свойства вычитания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32
25	07.10		Числовые и буквенные выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32
26	08.10		Числовые и буквенные выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32
27	09.10		Числовые и буквенные выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32
28	10.10		Уравнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cf54
29	11.10		Уравнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cf54
30	14.10		Уравнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cf54
31	15.10		Контрольная работа № 1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32
32	16.10		Действие умножения. Свойства умножения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300
33	17.10		Действие умножения. Свойства умножения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300
34	18.10		Действие умножения. Свойства умножения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300
35	21.10		Действие деления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300
36	22.10		Действие деления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300

37	23.10		Действие деления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300
38	24.10		Деление с остатком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300
39	25.10		Деление с остатком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300
40	05.11		Упрощение выражений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300
41	06.11		Упрощение выражений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300
42	07.11		Упрощение выражений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300
43	08.11		Упрощение выражений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300
44	11.11		Порядок действий в вычислениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300
45	12.11		Порядок действий в вычислениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300
46	13.11		Порядок действий в вычислениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300
47	14.11		Контрольная работа № 2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d440
48	15.11		Степень с натуральным показателем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eaca
49	18.11		Степень с натуральным показателем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eaca
50	19.11		Делители и кратные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eaca

51	20.11		Делители и кратные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eaca
52	21.11		Свойства и признаки делимости	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba
53	22.11		Свойства и признаки делимости	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba
54	25.11		Формулы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d684
55	26.11		Формулы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d684
Тема 4. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве					
56	27.11		Площадь. Формула площади прямоугольника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d684
57	28.11		Площадь. Формула площади прямоугольника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d684
58	29.11		Единицы измерения площадей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2
59	02.12		Единицы измерения площадей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2
60	03.12		Прямоугольный параллелепипед	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2
61	04.12		Прямоугольный параллелепипед	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2
62	05.12		Практическая работа по теме "Развертка куба"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1302a
63	06.12		Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1302a
64	09.12		Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1302a

65	10.12		Контрольная работа № 3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1302a
66	11.12		Окружность, круг, шар, цилиндр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1319c
67	12.12		Окружность, круг, шар, цилиндр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1319c
68	13.12		Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1319c
Тема 5. Обыкновенные дроби					
69	16.12		Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a132fa
70	17.12		Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a132fa
71	18.12		Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a132fa
72	19.12		Сравнение дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13476
73	20.12		Сравнение дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13476
74	23.12		Сравнение дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13476
75	24.12		Правильные и неправильные дроби	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13c8c
76	25.12		Правильные и неправильные дроби	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14146
77	26.12		Правильные и неправильные дроби	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13764

78	27.12		Повторение. Сравнение дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4
79	09.01		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4
80	10.01		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4
81	13.01		Деление натуральных чисел и дроби	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a143e4
82	14.01		Деление натуральных чисел и дроби	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a143e4
83	15.01		Смешанные числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1451a
84	16.01		Смешанные числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1451a
85	17.01		Смешанные числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1451a
86	20.01		Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17e54
87	21.01		Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17e54
88	22.01		Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17e54
89	23.01		Контрольная работа № 4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1463c
90	24.01		Основное свойство дроби	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1475e
91	27.01		Основное свойство дроби	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14c90

92	28.01		Сокращение дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14de4
93	29.01		Сокращение дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14de4
94	30.01		Сокращение дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14de4
95	31.01		Приведение дробей к общему знаменателю	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14f74
96	03.02		Приведение дробей к общему знаменателю	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14f74
97	04.02		Приведение дробей к общему знаменателю.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14f74
98	05.02		Приведение дробей к общему знаменателю	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14f74
99	06.02		Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14f74
100	07.02		Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14f74
101	10.02		Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14f74
102	11.02		Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14f74
103	12.02		Контрольная работа № 5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a151f4
104	13.02		Умножение дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a184e4
105	14.02		Умножение дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a184e4

106	17.02		Умножение дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a184e4
107	18.02		Нахождение части целого	1	
108	19.02		Нахождение части целого	1	
109	20.02		Нахождение части целого	1	
110	21.02		Деление дробей	1	
111	24.02		Деление дробей	1	
112	25.02		Деление дробей	1	
113	26.02		Нахождение целого по его части	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1802a
114	27.02		Нахождение целого по его части	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1802a
115	28.02		Нахождение целого по его части	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1802a
116	03.03		Контрольная работа № 6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce
Тема 6. Десятичные дроби					
117	04.03		Десятичная запись дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b87e
118	05.03		Десятичная запись дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b55e
119	06.03		Десятичная запись дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc
120	07.03		Сравнение десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c49a
121	10.03		Сравнение десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cb02

122	11.03		Сравнение десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c63e
123	12.03		Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a
124	13.03		Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a
125	14.03		Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a
126	17.03		Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a
127	18.03		Округление чисел. Прикидка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e826
128	19.03		Округление чисел. Прикидка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e826
129	20.03		Контрольная работа № 7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cf62
130	21.03		Умножение десятичной дроби на натуральное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d174
131	31.03		Умножение десятичной дроби на натуральное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d174
132	01.04		Умножение десятичной дроби на натуральное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d174
133	02.04		Умножение десятичной дроби на натуральное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d174
134	03.04		Деление десятичной дроби на натуральное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d174
135	04.04		Деление десятичной дроби на натуральное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d516

136	07.04		Деление десятичной дроби на натуральное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d516
137	08.04		Деление десятичной дроби на натуральное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d516
138	09.04		Деление десятичной дроби на натуральное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d516
139	10.04		Умножение на десятичную дробь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d64c
140	11.04		Умножение на десятичную дробь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d64c
141	14.04		Умножение на десятичную дробь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d64c
142	15.04		Умножение на десятичную дробь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d64c
143	16.04		Умножение на десятичную дробь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d64c
144	17.04		Деление на десятичную дробь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d750
145	18.04		Деление на десятичную дробь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d750
146	21.04		Деление на десятичную дробь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d750
147	22.04		Деление на десятичную дробь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d750
148	23.04		Деление на десятичную дробь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d750
149	24.04		Контрольная работа № 8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d85e

Тема 7. Наглядная геометрия. Линии на плоскости

150	25.04		Калькулятор	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d962
151	28.04		Калькулятор	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d962
152	29.04		Виды углов. Чертежный треугольник	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1da7a
153	30.04		Виды углов. Чертежный треугольник	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1da7a
154	05.05		Виды углов. Чертежный треугольник	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1da7a
155	06.05		Измерение углов. Транспортир	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1db88
156	07.05		Измерение углов. Транспортир	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1db88
157	12.05		Практическая работа по теме "Построение углов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1db88
Тема 8. Повторение и обобщение					
158	13.05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f76c
159	14.05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f924
160	15.05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1faaa
161	16.05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1fc08
162	19.05		Итоговая контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1feec

163	20.05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a200a4
164	21.05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	
165	22.05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a201f8
166	23.05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20388
167	26.05		Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2069e
			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	167	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 5 класс/

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 6 класс/

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс Пособие для учителя и учащихся. Издательство "Мнемозина". Москва

А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 5 класс Издательство "Академкнига/учебник". Москва

В.Н. Рудницкая Тесты по математике 5 класс Издательство "Экзамен". Москва

А.П. Попова Поурочные разработки по математике 5 класс Издательство "ВАКО" Москва

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

<http://window.edu.ru/>

<http://eorhelp.ru/>

<http://www.fcior.edu.ru>

<http://www.school-collection.edu.ru>

<http://www.openclass.ru/>

<http://powerpoint.net.ru/>

<http://karmanform.ucoz.ru/>

www.spheres.ru