



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 53 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**


РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
Протокол от «11» августа  
2024 г. № 4  
Руководитель ШМО  
 С.А.Стешина

СОГЛАСОВАНО

зам. директора  
по УВР  
 Н.Н. Егорова  
«11» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ  
«ШКОЛА №53  
Г.О. ГОРЛОВКА»  
 Г.В. Вайло  
«11» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

факультативного курса по английскому языку  
«Коммуникативная грамматика английского языка»  
(*основное общее образование*)  
для обучающихся 7 классов

Рабочую программу составила:  
Постовит Дарья Васильевна  
учитель английского языка

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная идея программы (концепция) соответствует главной цели обучения английскому языку, а именно формирование у школьников коммуникативных умений на основе языковых знаний и навыков, что позволит использовать иностранный язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира.

Актуальность данного курса состоит в том, что в процессе освоения основных правил грамматики английского языка у учащихся формируется грамматически правильная речь, что способствует развитию коммуникативных навыков. При этом для закрепления и автоматизации того или иного грамматического явления используются разнообразные упражнения, которые позволяют отработать не только грамматические явления, обогатить словарный запас обучающихся, но и взаимосвязано развивать навыки аудирования, чтения, устной и письменной речи.

Грамматический и лексический материал курса соответствует программе основного общего образования по английскому языку, знание которого логично расширяется и углубляется в процессе работы. Это позволяет не только повторить учебный материал, усвоенный в базовом курсе, но и устранить пробелы, а также расширить знания учащихся.

Основная цель элективного курса коммуникативной грамматики – дополнить и систематизировать знания практической грамматики английского языка, необходимые для успешного прохождения обучающимися итоговой аттестации по английскому языку.

Задачи курса:

обобщить ранее полученные знания грамматики на младшей и средней ступенях обучения;

автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;

взаимосвязано совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно: в области говорения – научить оперировать грамматическими единицами в устной речи, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения; в области письма – обучать грамотно строить письменную речь;

выполнять практические задания по грамматике; в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты, обучать различать изучаемые грамматические структуры в звучащих текстах; в области чтения – совершенствовать умение различать, понимать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры.

В результате прохождения курса обучающиеся получают знания о системе и особенностях грамматики английского языка, усовершенствуют умения и навыки в области грамматики.

Данный курс предполагает функциональный подход к обучению грамматике английского языка, что предлагает следующий выбор методов обучения:

- практическое предъявление грамматического материала;
- адекватное применение тренировочных упражнений, что обеспечивает связь между формальной и функциональной стороной грамматического навыка;
- преимущественное использование ситуативных условно-речевых и речевых упражнений.

Коммуникативная направленность курса определяет выбор форм обучения: знакомство с новой темой осуществляется путём чтения небольшого текста или прослушивания диалога с новой грамматической конструкцией с последующим выведением правил обучающимися под руководством учителя, отработка и закрепление при помощи интерактивных упражнений письменного и устного характера, с последующим применением в диалогической и монологической устной и письменной речи, прослушивании аудиотекстов с отработанными грамматическими структурами. Для достижения оптимального результата целесообразно не только сочетание грамматических упражнений с другими видами работы – разговорной практикой, аудированием, лексическими упражнениями, но и использование «мозгового штурма», парной, групповой и самостоятельной работы, составление грамматических схем, таблиц, чтение и перевод, анализ и коррекция ошибок.

На момент окончания курса обучающиеся должны знать:

Грамматический максимум, предложенный данным курсом, включающий грамматические структуры, необходимые для изучения в устной и письменной форме.

Обучающиеся должны уметь:

- находить и анализировать примеры грамматических явлений английского языка;
- работать с различными видами тестов - тесты на выбор, на подстановку, на поиск ошибок, на выбор правильного слова или фразы из двух вариантов, постановка глаголов в предложениях в правильной форме, выбор наречия времени для заполнения пропусков в предложениях, соотнесение двух частей в предложении, дополнение предложения с использованием синонимов, словообразовательных форм, фразовых глаголов.

Обучающиеся должны использовать:

- различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);

- приобретенные знания и умения в практической деятельности для прохождения государственной итоговой аттестации по английскому языку; В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.

Система оценки достижений учащихся в овладении грамматикой английского языка в рамках элективного курса происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня сложности для текущего и итогового контроля, а также для коррекции и анализа ошибок. Тестирование позволяет учителю осуществлять необходимую обратную связь, которая обеспечивает управление учебным процессом и способствует повышению эффективности обучения английскому языку.

### **Список литературы, рекомендованной для учителя**

1. Английский язык: 5-9 кл.: программа для общеобразоват. организаций/ сост. Старшинова Л.В., Потапенко Н.Л., Полякова Л.Н., Калита В.В, Мухонько О.П., Гамбург В.В., Снопкова А.С.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 20 с.
2. Методика коммуникативно-ориентированного обучения грамматике английского языка. Курбанова П.Г. Диссертация. – Махачкала. 2007.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round-Up 4. English Grammar Practice. Teacher's Guide. Pearson Education Limited, 2010.- 74 с.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round-Up 4. English Grammar Practice. Teacher's Book. Pearson Education Limited, 2011.- 88 с.
5. Fiona Davis, Wayne Rimmer. Active Grammar. Level 1. Cambridge University Press, 2011. – 199 с.

### **Список литературы для учащихся**

1. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round-Up 4. English Grammar Practice. Student's Book. Pearson Education Limited, 2010.- 208 с.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round-Up 5. English Grammar Practice. Student's Book. Pearson Education Limited, 2011.- 208 с.
3. Цветкова Т.К. Английская грамматика: ключ к пониманию/ М.: Эксмо, 2012. – 336 с.
4. Longman Exams Dictionary. Pearson Education Limited, 2006. – 1834 с.
5. Longman Dictionary of English Language and Culture. - Pearson Education Limited, 1997. – 658 с.
6. The Pocket Oxford Russian Dictionary. Oxford University Press. 1998. – 780 с.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

| № п.п | Название раздела  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1.    | Временные формы глагола Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple  | 4            |
| 2.    | Особенности употребления прилагательных, наречий и степеней сравнения, способов выражения действий в будущем                        | 3            |
| 3.    | Временная форма глагола Present Perfect Continuous, способы выражения действия в прошлом  | 4            |
| 4.    | Употребление возвратных и усилительных местоимений, both, neither, притяжательного падежа, видовременной формы глагола Past Perfect | 4            |
| 5.    | Функции модальных глаголов, типы вопросов   | 6            |
| 6.    | Употребление инфинитива, герундия и страдательного залога   | 4            |
| 7.    | Употребление условных придаточных предложений и конструкции с глаголом Wish   | 4            |
| 8.    | Употребление предлогов, слов-связок и артиклей  | 5            |

**Итого: 34 ч.**