



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 53 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Протокол от «11» августа
2024 г. № 4
Руководитель ШМО
 С.А.Стешина

СОГЛАСОВАНО

зам. директора
по УВР
 Н.Н. Егорова
«11» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
«ШКОЛА №53
Г.О. ГОРЛОВКА»
 Т.В. Вайло
«11» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса по английскому языку
«Коммуникативная грамматика английского языка»
(*основное общее образование*)
для обучающихся 6 классов

Рабочую программу составила:
Постовит Дарья Васильевна
учитель английского языка

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная идея программы (концепция) соответствует главной цели обучения английскому языку, а именно формирование у школьников коммуникативных умений на основе языковых знаний и навыков, что позволит использовать иностранный язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира.

Программа предполагает систематизацию знаний по грамматике английского языка, полученных в начальной школе, и практическое закрепление основного грамматического материала, изучаемого в 5-6 классах. Практическое применение английского языка предполагает развитие коммуникативных умений через овладение языковыми средствами реализации устной и письменной речи. В связи с этим возникает необходимость обратить более пристальное внимание грамматике английского языка, усвоение которой затруднительно для детей 5-6 классов.

Трудности, в первую очередь, связаны с особенностями английского языка как аналитического языка, особенности грамматической структуры которого не характерны для русского языка. Такие грамматические элементы, как артикль, притяжательный падеж, непривычные формы категорий рода и числа, специфические правила построения английских предложений и синтаксических конструкций представляют сложность для понимания и изучения. Отсутствие четкого понимания грамматического явления в родном языке также усложняет усвоение аналогичного явления в английском языке (так, системное изучение глагола как части речи в курсе русского языка осуществляется во втором полугодии 6 класса, что усложняет проведение аналогий с грамматическими категориями времени в английском языке, изучаемыми в 5 классе).

Цель программы: развитие коммуникативной компетенции (лингвистической, речевой, социокультурной, социолингвистической, общеобразовательной) обучающихся посредством расширения и углубления знаний английской грамматики с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся 5-6 классов.

Задачи:

Образовательные: систематизировать уже имеющиеся грамматические знания обучающихся; обеспечить практическое использование грамматических правил; изучить основы грамматики и отработать применение этих правил в устной монологической и диалогической речи; формировать навыки критического мышления при работе с незнакомым текстом; обогатить словарный запас обучающихся; формировать

познавательный интерес к изучению английского языка через расширение знаний о культуре, истории, реалиях и традициях страны, язык которой изучается.

Развивающие: развивать фонематический слух; развивать мышление, память, воображение, волю; расширять кругозор учащихся; формировать мотивацию к познанию и творчеству; умение переносить знания и навыки в новую ситуацию путем выполнения проблемно-поисковой деятельности.

Воспитывающие: воспитывать понимание важности овладения иностранным языком и необходимости использовать его как способ общения; воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; формировать культуру общения, принятую в современном цивилизованном мире; воспитывать эмоционально-ценностного отношении

Планируемые результаты

Реализация программы направлена на достижение предметных, личностных, метапредметных результатов, установленных Республиканским государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Предметные результаты:

В результате прохождения курса кружковых занятий обучающийся должен: знать особенности построения простого предложения в английском языке в зависимости от цели высказывания; уметь образовывать множественное число, форму притяжательного падежа имен существительных; знать и понимать случаи употребления неопределенного и определенного артикля; употреблять прилагательное в сравнительной и превосходной степени; правильно вводить в речь количественные и качественные числительные; реконструировать предложения с существительными на предложения с местоимениями в нужной падежной форме; знать особенности употребления наречий времени, степени, частотности; правильно использовать в монологической и диалогической речи союзы и предлоги; знать и понимать видовременные формы глагола (времена Simple, Continuous, Perfect); уметь правильно применять в речи глаголы to be, to have got, конструкцию to be going to; знать особенности лексического и грамматического значения модальных глаголов can, could, may, must, have to, should.

Личностные результаты: формирование основ идентичности гражданина ДНР, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные результаты: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты.

Основными формами проведения кружковых занятий являются:

- работа в группах, парах,
- индивидуальные консультации,
- самостоятельная работа,
- выполнение тестовых заданий,
- создание на основе изучаемого грамматического материала монологического или диалогического высказывания.

При проведении теоретических занятий предусматривается использование ИК-технологий (интерактивные плакаты, ленты, интерактивные тренажеры и т.п.). Основной формой контроля качества усвоения изученного материала являются текущая фронтальная и индивидуальная проверка выполнения работы, разноуровневые тесты в конце изученного раздела.

ЛИТЕРАТУРА, ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОГРАММЫ

1. Конституция Донецкой Народной Республики.
2. Закон ДНР «Об образовании».
3. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи.
4. Стандарт государственной услуги «Предоставление дополнительного образования для детей».
5. Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык» для 5-9 классов.
6. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. - Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. - М. «Просвещение», 2010.
7. Асмолов А. Г. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А. Г. Асмолов, И. А. Володарская, Н. Г. Салмина, Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова // Вопросы психологии. — 2007. — № 4.
8. Возрастные возможности усвоения знаний / Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. — М., 1966.
9. Ионина А. А. Некоторые особенности употребления глаголов в современном английском языке / Иностранные языки в школе №5, 2003, с. 100.
10. Ионина А. А. Некоторые типичные трудности в грамматике в современном английском языке / 8. Иностранные языки в школе №6, 2003, с. 85.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п.п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Предложение	2
2.	Грамматические особенности именных частей речи в английском языке	8
3.	Наречие. Служебные части речи (предлог, союз)	3
4.	Употребление различных глагольных форм	21

Итого: 34 ч.