

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 53 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «11» августа

2024 г. № 4

Руководитель ШМО

С.А.Стешина

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

по УВР

Н.Н. Егорова

«11» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

«ШКОЛА №53

Г.О. ГОРЛОВКА»

Т.В. Вайло

«11» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

факультативного курса по английскому языку

«Happy English»

*(начальное общее образование)*

для обучающихся 2, 3 классов

Рабочую программу составила:  
Постовит Дарья Васильевна  
учитель английского языка

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в средней, старшей школе и в начальной школе, но и в дошкольных учреждениях также. Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре вторых народов, способствует развитию коммуникативноречевого такта.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения иностранного языка и ориентирован на интересы и потребности школьников с учетом их возрастных особенностей. Данная программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности и развитием творческого потенциала младших школьников.

Цель программы: научить детей навыкам свободного общения на уровне «начинающий» и навыков прикладного использования английского языка; создание условий для раннего изучения английского языка; формирование интереса к раннему изучению иностранного языка в игровой форме; развитие эмоциональной сферы учеников, развитие артистические способности, творческого воображения и фантазии.

Задачи программы:

Образовательные: приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики; формировать в ребёнка речевую, языковую, социокультурную компетенцию; научит элементарной диалогической и монологической речи; изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи; выработать в детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие: создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребёнка; развивать мышление, память, воображение, расширять кругозор детей; формировать мотивацию к познанию и творчеству; ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка.

Воспитательные: воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; воспитывать чувство толерантности.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличие кабинета и его оснащённости методической литературой, магнитофонами, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами; разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности дошкольного возраста ребёнка, его возможностей; выбор методов, форм, средств работ.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В результате реализации данной программы ученики будут знать/понимать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа существительных, артиклями, формами личных местоимений, личными формами глагола to be, формами глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple, формами повелительного наклонения, предлогами, союзами, количественными числительными от 1 до 10.

- различать на слух все звуки английского языка, владеть адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Школьники должны уметь:

- понимать инструкцию учителя по выполнению творческих задач;
- воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, животные, счет предметов и их цвет), уметь рассказать коротко о себя, поздравить с Новым годом, Рождеством.

Дети приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны/стран, язык которой/ых изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений ;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух язык учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

- выделять субъект и предикат текста; уметь задаваться вопросом, опираясь на содержание прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопрос собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- складывать оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделять моральный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу одноклассников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками и взрослыми.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности: игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

### **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

Этот этап учебы английскому языку ответственен и сложен в курсе учебы английскому языку. Основным заданием здесь есть овладение учениками навыков чтения

и письма, а также вещание и аудирование. В основе деятельности есть игровые технологии и слушания песен.

Начиная с 3 класса, занятия дополняются драматизацией, которая выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно с помощью драматизации преодолевается языковой барьер. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений отвечает вековым особенностям учеников 3 класса и способствует расширению словарного запаса, развития индивидуальных способностей, и ассоциативного образного мышления, креативности.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### 1. Авторские методики/разработки :

- разработка тем программ;
- описание отдельных занятий;
- сценарии театральных постановок.

### 2. Учебно-иллюстративный материал:

- презентации за темами;
- видеоматериалы за темами;
- аудиоматериалы за темами;
- иллюстративный и дидактичный материал за темами занятий;
- наглядные пособия(таблицы, рисунки).

### 3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для учеников;
- подборка журналов.

### 4. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства учебы(игротека) : наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- сценическая ширма (сцена, актовый зал);
- магнитофон;
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п.п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Игры, песни, стихи	10
2.	В гостях у Красной шапочки	13
3.	New Year's Story	11
4.	Веселый финиш	1

**Итого: 35 ч.**

### 3 КЛАСС

№ п.п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Pigs' Country	10
2.	Friends' House	13
3.	В гостях у Белоснежки и 7 гномов	11
4.	Веселый финиш	1

**Итого: 35 ч.**